

附件 1:

广西中医药大学

教学设计



课程名称	:	中医护理学基础
专业班级	:	
学 院	:	护理学院
教 研 室	:	中医护理学教研室
教师姓名	:	

广西中医药大学教学设计

所授课程	中医护理学基础		
课程章节	第一章 绪论 第二章中医基本理论	授课学时	3
所属院、部	护理学院	设计者	
授课专业	护理学	授课年级	二年级
一、导言（引起学习动机、导入主题）			
中医护理学是中医药学的重要组成部分，是随着中医药学的形成和发展而逐渐兴起的学科。是中医学和护理学在发展过程中，形成的交叉学科。各位在大一时都接触了《护理学导论》，知道了什么是护理学，那么老师来跟大家介绍下中医学和中医护理学。			
二、学习目标			
1. 学习目标 [知识、技能（能力）、学习态度与价值观（情感）]			
1. 学习目标 知识目标： （1）学生能说出医护理学的概念；中医护理学的基本特点。 （2）学生能描述中医护理学的意义。 （3）能说出阴阳、五行学说的基本概念和主要内容。 （4）能描述阴阳、五行学说在中医护理学中的应用。 技能（能力）目标： （1）能够清楚本门课的学习方法、能正确传承中医经典著作中与中医护理相关的健康教育内容。 （2）能够理解应用阴阳、五行学说解释护理工作遇到的健康问题。 学习态度与价值观（情感）目标： 提升自身中医自信，担负起传承与发扬中医药护理文化的任务。			
2.教学的重点和难点：			
重点： 中医护理学基础的概念；《黄帝内经》、《伤寒杂病论》经典书籍对中医临床护理的重要意义。阴阳、五行学说在中医护理学中的应用。 难点： 阴阳的相互关系、五行的生克乘侮。			
三、学情分析与教学预测			
1.学情分析：			
（1）知识基础：本次课程的授课对象为护理学专业 2020 级本科学生，他们已学习过人体形态学、医学微生物与免疫学、生理学、护理学导论、护士人文修养等基础			

课程，具备与此次课相关的知识基础。具备一定的医学专业知识，有利于本课程的学习。

（2）认知特点：学生目前具备一定的专业理论知识，但是尚未接触过真正的中医，对中医护理领域的认知可能存在问题，结合自身的助产转业，对学习中医护理的现实意义可能也存在较多疑问。

（3）学习风格：学生有一定的自学和自行思考的方法和能力，又具有较强的理解能力，思维活跃，同时喜欢信息化技术，如弹幕的使用，可以配合雨课堂平台在老师引导下积极参与课堂的讨论和学习。

2.教学预测：

（1）该班级学生已经学习相关基础课程，对护理领域目前的发展都有所了解。教学过程中，通过结合情境，吸引学生的注意力，能较好的激发学生对学习内容的兴趣。

（2）阴阳、五行理论这些属于专业性强的知识，这些知识比较枯燥、生涩，学生难懂，容易引起厌学情绪。因此，我在教学中采用了多种与学生互动方法，如启发式教学法、多媒体教学法，同时边讲解知识边归纳总结，能够较好的引发学生对中医护理的思考，积极查阅资料、参与讨论，使学生的学习过程有较高的参与度，既能让学生感觉学习不枯燥又能加深对知识点的学习、记忆，提高学习效果。

四、教学过程：

1.参与式学习的教学环节设计（设计促进学习者主动学习、积极参与的教学活动）

时 间	教师的活动	学生的活动	教学媒体	设计意图、依据
2 分 钟	【导入（B）】 教师提问：同学们，大家知道什么是中医？ 一、任课教师介绍 二、课程介绍 三、形成性方案介绍	思考并回答 老师提问	PPT 展示	结合视频，增加同学的好奇心，更好的激发学生学习兴趣。
1 分 钟	【学习目标（B）】 1. 能够说出中医护理学的概念 2. 能简述中医护理的基本特点 3. 能知道中医护理的形成与发展 4. 能解释中医辨证施护与现代护理的关系	观看PPT并 记忆要点	PPT 展示	让学生明确己此次课的学习目标。
2 分 钟	【测量学习新知前的知识储备（P1）】 教师提问： 在生活中哪些属于中医护理的范畴？ 参与式学习讲解新知（P2）：			

5 分 钟	一、介绍中医学 中医学简单地说就是中国的传统医学。是以中医药理论与实践经验为主体,研究人类生命活动中医学中健康与疾病转化规律及其预防、诊断、治疗、康复和保健的综合性科学。 二、介绍中医护理学 中医护理是在中医学理论体系指导下,以整体观念为主导,应用辨证施护的方法以及传统的护理技术,指导临床护理、预防保健、康复养生等方面,以保护人民健康的一门应用学科。中医护理学既是中医学的分支学科,也是护理学的分支学科。孝顺属于价值观念、内容。 三、中医护理学发展简史 (一) 古代中医护理学的形成与发展 1. 萌芽时期 2. 夏一春秋时期 3. 介绍黄帝内经: (重点) (1) 包括《素问》、《灵枢》。 (2) 最早、最完整的医学著作。 (3) 论述了生活起居、饮食、情志护理、病情观察、护理诊疗技术、音乐疗法等理论(播放音频,让学生体会到五音疗法) 4. 介绍《难经》 5. 介绍《神农本草经》 6. 介绍《伤寒杂病论》: (重点) (1) 首创药物灌肠法 (2) 开展复苏术(最早开展心肺复苏技术) (3) 发展中药用药护理,确立辩证施护原则 (4) 饮食护理中的禁忌原则 (5) 发明药物舌下含服 7. 魏晋南北朝时期《肘后救卒方》 8. 隋唐五代时期:《千金方》(难点) 妇产科护理: (1) 妊娠妇女应居处简静; (2) 临产时,不能让不洁者进产房。 婴幼儿护理: (1) 清除新生儿口腔及咽喉部的粘液、羊水。	观看 PPT	PPT 展示	运用图片有助于加深学习印象与理解 通过图片讲解,使同学们更能够深入了解中药性能
-------------	--	--------	--------	---

5分钟	(2) 沐浴后腋窝、阴部需扑上细粉。 (3) 哺乳时，挤去宿乳。 9. 宋金元时期：金元四大家 10. 明清时期：《本草纲目》（重点） (二) 近代中医护理学的发展 1. 鸦片战争以后 ----- 停滞不前阶段 2. 随着西方科学技术的传入，特别是西洋医学的传入，对中医学的发展出现了影响。 (三) 现代中医护理学的发展（略讲）	观看 PPT	PPT 展示	运用象形图片有助于加深学习印象与理解
5分钟	第二节 中医护理学的基本特点 一、整体观念（重点） 举例 1：肝。中医认为肝主疏泄，如果肝气的疏泄功能失常我们称为肝失疏泄。如果常常抑郁易引起肝气的疏泄功能不及，肝气不舒，疏泄失职，气机不得畅达，形成肝气郁结。表现为闷闷不乐，悲伤欲哭，胸胁两乳或少腹等部位胀痛不舒等。若肝气的疏泄功能太过，常常因暴怒伤肝，或者气郁日久化火，导致肝气亢逆，升发太过，称为肝气上逆，多表现为急躁易怒，失眠头痛，面红目赤，胸胁乳房走窜胀痛，或使血随气逆而吐血，咯血，甚至猝然晕厥。 举例 2（人与自然环境的统一）： { 夏—— { 冬—— 腠理疏松 毛孔开泄 腠理密闭 汗孔闭合 } 多汗少尿（利于散热） } 多尿少汗（利于保温）	观看 PPT	PPT 展示	
5分钟	二、恒动观念 从生理而言，饮食物的消化吸收，津液的环流代谢，气血的循化贯注，及物质与功能的相互转化等等，无一不是在机体内部以及机体与外界环境的阴阳运动之中实现的。 三、辩证施护 1. 辨证与施护（重点） { 辩证——认识疾病，确立证候——决定护理方法的前提和依据 施护——依据辨证的结果，确立治	思考、聆听、比较记忆	PPT 展示	通过案例，加深学习印象，提高学生兴趣

2分钟	【导入（B）】 中医学用阴阳学说阐明生命的起源和本质，人体的生理功能、病理变化，疾病的诊断和防治的根本规律，贯穿于中医的理、法、方、药，长期以来，一直有效地指导着实践。	观看PPT	PPT 展示	
1分钟	【学习目标（B）】 1. 能够说出阴阳学说的基本概念和主要内容 2. 能简述阴阳学说在中医护理学中的应用	观看PPT	PPT 展示	让学生明确已此次课的学习目标。
2分钟	【测量学习新知前的知识储备（P1）】 教师提问： 大家曾经听过阴阳吗？	思考并回答		
10分钟	参与式学习讲解新知（P2）： 一、阴阳的基本概念与特性 （一）早期阴阳学说 哲学意义上的阴阳学说 阴阳的概念（重点） （二）特性：普遍性、相关性、相对性、可分性	老师提问	PPT 图片展示	
10分钟	二、阴阳学说的基本内容（重点） 阴阳的相互消长（阴阳对立制约下的消长和阴阳互根互用下的消长） 阴阳的相互转换	观看 PPT 并记忆要点		
10分钟	三、阴阳学说在中医护理学中的应用 （一）说明人体的组织结构 （二）解释人体的生理功能 （三）解释人体的病理变化 （四）指导疾病的诊断 （五）确立护治原则 （六）指导养生保健			
2分钟	【教学效果检测（P3）】 提问阴阳怎么划分？在中医护理学中的应用？		PPT 展示	

1分钟	【总结（S）】 1. 阴阳的特性，划分依据 2. 阴阳解释病理变化	思考记录	PPT 展示	总结，加强知识点的记忆
2分钟	【布置思考题】 阴阳学说指导春季养生？			
2分钟	【导入（B）】 林黛玉-肺癆-人参养荣丸，一日一次，一次一丸同学们：为什么肺部的病，要用人参这类补脾益气的药？	观看 PPT 并思考回答	PPT 案例展示	
1分钟	【学习目标（B）】 1. 能够说出五行学说的基本概念和主要内容	观看PPT		让学生明确己此次课的学习目标。
2分钟	【测量学习新知前的知识储备（P1）】 教师提问： 大家曾经听过五行吗？			
10分钟	【参与式学习讲解新知（P2）】 一、五行的基本概念与特性 （一）五行的基本概念（重点）： 五行即木、火、土、金、水五种物质的运动变化。五行最初称“五材”。 《左传》：“天生五材，民并用之，废一不可。”五行学说认为，世界上的一切事物，都是由木、火、土、金、水五种物质所构成的，自然界各种事物和现象的发展与变化，都是这五种物质不断运动和相互作用的结果。 （二）特性：是古人在长期的生活和生产实践中，对木、火、土、金、水五种物质悉心观察，在积累了大量朴素认识的基础上，进行抽象而形成的理性概念。是分析各种事物的五行属性的理论根据，又是研究事物之间相互联系的基本法规。 木曰曲直——引申为凡具有生长、升发、条达、舒畅等性质或作用的事物，均归属于木； 火曰炎上——引申为凡具有温热、升腾性质或作用 的事物，均归属于火；	观看 PPT 并记忆	PPT 展示	

10分钟	土爰稼穡——引申为凡具有生化、承载、受纳等 性质或作用的事物，均归属于土； 金曰从革——引申为凡具有清肃、坚劲、收敛等 性质或作用的事物，均归属于金； 水曰润下——引申为凡具有滋润、向下、寒凉、等性质或作用的事物，均归属于水。 二、五行学说的基本内容（重点） （一）五行的归类推演 依据：五行属性 ； 方法：取象比类法、推演络绎法 ； 意义：把自然界千变万化的事物归结为五行系统将人体的各种组织和功能归结为以五脏为中心的五个生理病理系统；说明人体与自然界的统一性。 事物属性的五行归类表	观看 PPT 并理解	PPT 展示	
10分钟	（二）五行的生克乘侮 1. 相克（重、难点） 含义：五行中的某一行对另一行具有抑制和制约作用。 意义：维持事物发展变化中的平衡协调。 2. 相生 含义：五行中的某一行对另一行具有促进、助长和资生作用。 意义：是事物发生和成长的根由。《难经》把相生关系比喻为母子关系。“生我”者 为母，“我生”者为子。比如木为火之母，土为火之子。 3. 相乘 含义：乘，是乘虚侵袭的意思。五行中的某一行对其所克一行的过度克制。即相克太过。 引起相乘的原因： 太过——克者太过 如：木旺乘土 不及——被克者太弱如：土虚木乘 4. 相侮 含义：侮是恃强凌弱的意思。五行	观看 PPT 并记忆	PPT 展示	

2. 教学策略与方法选择：
（1）以中医经典出教学内容，在课堂开始就让学生进行思考，主动参与课堂讨论，顺势开始课堂的正式内容。不仅激发学生的学习兴趣也体现了启发式、互动式的教学模式，更强化了师生互动和生生互动。 （2）课堂过程中，不同阶段也采用了不同的教学策略。在讲解中医护理基本特点，利用案例情境，启发学生思考，将复杂的知识点具体化，加强学生理解；讲解中医护理概念时，让学生参与头脑风暴。 （3）最后设置课后思考题，巩固知识，增强知识点的记忆力。
3. 板书设计：
黑板（白板）设计：
学生对中医护理的认识； 阴阳分类； 五行相生相克。
现代信息媒体设计：
利用 PPT 承载信息量大、图片处理便利、内容阐述简易等特点，结合本节课的内容制作符合护理学特点的多媒体课件。 （1）利用 PPT 清晰展示案例，导入课堂，引发学生的思考。 （2）把课程内容层层推入，每个板块都有一张标题式 PPT，提醒学生课程的进度，便于学生跟随课堂进行思考。
4. 教学互动环节设计：
阴阳五行知识的认识，让同学们参与问答，最后再公布正确答案，加深学生的学习印象。
五、教学效果测试：（运用有效方式，了解学习者的学习成果）
1. 课内：
（1）授课过程中观察学生学习的态度程度，了解学生思考主动性。 （2）采用启发式提问引起学生讨论：通过案例分析切入课堂，时刻注意学生的反馈。 （3）对某些知识点采用雨课堂在线答题：现场答题、现场反馈，可以兼顾到每位学生的学生效果。

2. 课外:

(1) 班级人数较多, 课上反馈信息有限, 对知识构建仍有影响, 借用微信雨课堂平台等进行习题练习, 巩固知识。

(2) 指导学生查阅文献、课外资料的方法, 提高了学生自主学习能力, 强化了对课外内容的筛选能力。

六、摘要或总结:

本节课以学生为主体, 考虑学生对学习内容可能存在的疑虑, 通过添加案例、图片、表格、小组讨论等方式, 解决学生困惑, 激发学生学习兴趣。

七、学习资源:

- 参考书: 《中医护理学基础》, 陈佩仪, 人民卫生出版社
《中医临床护理》, 徐桂华, 人民卫生出版社
- 中国知网: <http://www.cnki.net/>,
- 国家精品资源共享网: <http://www.jingpinke.com/>
- 丁香园: <http://www.dxy.cn>
- 关注微信公众号: 悦读中医。

八、教学反思:

本次课能按照教学大纲和课程的要求完成教学任务, 教学设计按照 BOPPPS 模组进行设计, 教学目标明确、思路清晰, 重点、难点明确。能较好的体现以“学生为中心”的教学理念, 学生参与度高。除了传统的讲授教学方法, 另外融合了案例分析法、小组讨论法、递进式提问多种教学方法, 生动的阐述本次课的重点、难点内容, 打破了传统的单向的、机械的教学方式, 改善了中医护理学以往枯燥、乏味、抽象的教学现状, 充分做到“教”与“学”的互动, 真正体现了“学生为主体、教师为主导”的教学思想, 达到了提高学生讨论、分析、解决问题的能力、培养学生的评判性思维能力。能较好的融入思政元素, 注重中医自信的培养。

九、教研室意见:

