

附件 1:

广西中医药大学

教学设计



课程名称	:	《中医护理学基础》
专业班级	:	
学 院	:	护理学院
教 研 室	:	中医护理教研室
教师姓名	:	

广西中医药大学教学设计

所授课程	《中医护理学》（孙秋华主编，国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材，第4版，人民卫生出版社）		
课程章节	第四章 经络腧穴基本知识 第一节 经络基本知识 第二节 腧穴基本知识	授课学时	3
所属院、部	广西中医药大学第一临床医学院	设计者	
授课专业	护理学	授课年级	二年级
一、导言（引起学习动机、导入主题）			
引导学生按摩合谷穴，利用穴位按摩的刺激同感引起学生的兴趣，讲解按摩合谷穴的作用，引出其归属经络、当令时辰，导入经络课程。			
二、学习目标			
1. 学习目标 [知识、技能（能力）、学习态度与价值观（情感）]			
1. 学习目标 知识目标： （1）能正确描述经络的概念和经络系统的组成； （2）能正确说出腧穴的分类、作用及定位方法； （3）能描述十二经脉体表分布、循行走向和交接规律； 技能（能力）目标： （1）能运用所学知识正确指出经络的循行走向； （2）能根据病情为患者提供腧穴相关知识的健康指导。 学习态度与价值观（情感）目标： 引导学生建立严谨求实的工作态度，培养学生悲悯为怀，精益求精的大医情怀，对患者关心体贴，将所学知识进行健康指导，将课堂知识与临床实际结合，培养学生“学以致用、知行合一”的行为品格。			
2. 教学的重点和难点：			
重点： 经络腧穴的概念、作用，十四经的组成。 难点： 十二经脉体表分布、循行走向。			

三、学情分析与教学预测				
1.学情分析：				
(1) 课程授课对象为护理学专业二年级学生，学生的护理学基础、解剖学等基础知识较扎实，有利于本课程的学习，调动同学们思维。 (2) 学生已具备医学基础知识，已学习了中医学、解剖学，对常见疾病的病症有了初步的认识，具有一定的医学基础，但对腧穴的认识，经络组成及流注走向需要在本章学习中予以细化。 (3) 学生具有一定的自行思考的方法与能力。 (4) 学生团队合作与交流的能力比较强。				
2.教学预测：				
(1) 该专业的学生已学习了中医学、解剖学，对于想要更好的理解这张神秘之网有一定的学习兴趣，教学过程中，通过讲解经络组成、流注方向记忆方法及结合临床疾病运用等方面，可望激发学生对经络腧穴的学习兴趣，乃至对中医护理学的探索热情。 (2) 学生已初步建立了辩证的思维模式，但是关于经络腧穴的作用意义、临床应用及流注方向环环相扣并不是十分了解，因此在本课程教学中应结合实例，并与中医护理理论相联系，培养学生对中医护理学的兴趣，让学生逐渐建立中医思维，将所学与临床实际运用相结合的思维方法。理论依据、教材依据、学生依据：感知、理解、欣赏、积累、运用、 (3) 学生对与经络相关联的话题可能感兴趣。				
四、教学过程：				
1. 参与式学习的教学环节设计（设计促进学习者主动学习、积极参与的教学活动）				
时 间	教师的活动	学生的活动	教学媒体	设计意图、依据
约 2 分钟	自我介绍	使用微信二维码等现代沟通手段	PPT、微信	利于学生了解老师，拉近师生的距离，增强互动。
约 3 分钟	引导学生按摩合谷穴，利用穴位按摩的刺激同感引起学生的兴趣，讲解按摩合谷穴的作用，导入经络课程。	跟随教师选穴按摩	PPT、示范带动教学	活跃课堂气氛，使学生对将准备学习的课程产生浓厚的兴趣。
				

约 1 分钟	讲解教学目标	跟随老师翻开书本，了解本节课的知识点	PPT、课本	依据教材，明确学习目标
约 2 分钟	带领学生回顾阴阳和五脏六腑知识	回顾上一章知识点	PPT	承上启下
约 1 分钟	从黄帝内经的经典语录，引出经络的概述	学习中医经典	古文教材	体会经典之美
约 6 分钟	讲解经络的含义及系统组成，学教结合通俗易懂。	跟随教师思路学习	图片、流程图	直观认识经络系统的组成，建立经络系统框架。
约 2 分钟	讲解经络的生理功能。	思考学习	图片	对经络的作用产生兴趣
约 3 分钟	讲解经络学说的临床应用（头痛举例）	理论联系实际	实例教学	激发学生思考学习经络的作用。
约 5 分钟	询问学生的作息习惯，结合生活习惯，从子午流注时辰表讲解十二经脉，激发学生兴趣。	请一位同学回答问题。	提问式	回顾自身生活习惯，产生共情，思考经络在生活中的影响。

约 3 分钟	询问学生对十二经脉的名字的相应部位及脏腑。回顾阴阳、脏腑学说，利用命名规律，让学生对经络名称加深印象。	请一位同学回答问题。	提问式	加深印象
约 5 分钟	讲解十二经脉走向与交接规律、分布规律及表里关系。	跟随老师思路,将经脉联系起来。	图片、图表	利用形象的图片、简单概括的图表加深印象
约 2 分钟	用临床刮痧案例加深学生对经络分布的印象	思考生活中还有什么案例	实例情景	增加学习兴趣,理论与实践结合
约 5 分钟	从武侠小说“打通任督二脉”引入奇经八脉的学习，引起学生好奇。提问任督二脉的位置。	学生参与讨论回答。	情景教学	引起学习兴趣
约 2 分钟	列出合谷、三阴交、涌泉，提问学生是否知道属于哪一条经脉。引出第二节腧穴基本知识内容。	思考腧穴与经络的关系。	提问式教学	初步建立腧穴与经络的框架
约 2 分钟	讲解腧穴的含义、分类。引导学生寻找阿是穴。	思考、实践	互动	与老师互动,对腧穴产生好奇
约 5 分钟	结合实例讲解腧穴的作用。	理解	实例	理解腧穴临床应用及中医特色护理技术的指导意义
约 5 分钟	选择有代表性的腧穴，结合图片讲解常用定位方法，引导学生思考在什么情况下选择何种定位方法更正确快速定位。	根据解剖标志学指导腧穴定位	图片	学习并思考腧穴定位,强调解剖学知识的应用
约 3 分钟	回顾经脉框架图，小结经络系统组成，帮助学生总结理论知识点。	回顾学习	图片	对上课内容进行总结归纳。
约 2 分钟	提问方式测试了解同学对十二正经的记忆理解以及流注顺序，总结本节课内	回答问题	提问式	评价学习效果

	容。			
约 2 分钟	安排课后思考作业及学习资源。	及时完成	课后进一步学习	激发探索新知识的兴趣,并深化经络腧穴知识。
约 1 分钟	提供课后联系方式,方便学生咨询及作业讨论	添加老师联系方式	答疑解惑	加强沟通交流

2. 教学策略与方法选择:

这是一节中医护理学理论课经络腧穴的学习,包括经络基本知识及腧穴基本知识等内容。经络腧穴的概念、作用,十四经的组成是教学重点,对于本节课,我做了如下设计:

本课以“以岗位为依据,以能力为本位”的理念指导方法,以培养学生经络的概念理解和经络系统的组成为目标,以临床经络及腧穴的实际运用为依据,创设轻松愉悦的教学氛围,使学生结合实际学习。以 BOPPPS 的教学模式,与生活实际、以相关穴位导出腧穴所在经络的方法开始,激发学生对经络腧穴的学习兴趣。

整堂课,应用了图片、图表、病例、文本等多种教学多媒体资源,采用了提问、讨论、推理等自主互动组织形式。

在讲解经络组成及流注方向,从图片入手,详细讲解经络组成,表里关系,思路新颖,学生容易掌握,有效培养学生总结分析的能力。

在讲解腧穴基本知识时,既结合疾病的临床表现,又结合运用中医特色护理技术的应用需求、新知识和新技能的结果,激发学生的学习兴趣,并结合现实生活及临床实例,让学生体会经络及其腧穴在疾病恢复及生活中的实用性,对学生进行情感教育。这样既拓展了学生的视野,又加强了学生疾病康复的意识。

最后设置课堂提问及课后作业,进一步加深学生的印象,让学生掌握这节课的重点内容。并提出发散、扩展、升华学生思维的问题,让学生课外搜集资料,有利于学生将来开展更深入的研究。

3. 板书设计:

黑板(白板)设计:

右侧为多媒体屏幕,左侧为板书部分

黑板左侧书写章节的大标题及小标题

①通过经络腧穴的定义及组成、循行路线学习。同时在黑板上用简图讲解。

②把十二正经结合任督二脉重点串联总结

现代信息媒体设计:

利用 PPT 承载信息量大，便于处理图片、利于内容的全面阐述等特点，结合本章的内容制作符合学科特点的多媒体课件。 ①配合讲解经络组成及作用、腧穴意义。 ②利用多媒体动态演示的方式展示内容，课堂生动活跃，将手段结合中医护理护理操作技术与现代多媒体的多种展现，学生兴趣浓厚，印象深刻。 ③最后利用 PPT 将本章的重点进行总结、强化以及分析病例，并留下课后讨论题目。
4. 教学互动环节设计：
①寻找穴位，感受穴位受刺激的感觉。 ②提问了解学习效果 ③根据实例进行情景讲解
五、教学效果测试：（运用有效方式，了解学习者的学习成果）
1. 课内：
通过提问及观察学生讨论的内容，了解学习效果。
2. 课外：
提出发散、扩展、升华学生思维的问题，指导学生完成课后作业及课外搜集资料，增强学习积极性及效果，有利于学生将来开展更深入的研究。
六、摘要或总结：
七、学习资源：
1. 教材：《中医护理学》 孙秋华 主编，国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材，全国高等学校教材，人民卫生出版社。 2. 多媒体课件：结合教学经验，制作 PowerPoint 多媒体课件，充分体现本学科学习特点。 3. 最新十四经络 3D 动态循行图 4. 倪海厦：针灸大成 5. 灸大夫经络穴位图解 APP 6. 网上教学平台：通过 QQ 学习群，课下与学生进行交流和讨论；以网络平台作为师生交流的媒

介，将课程讲稿、课程大纲、教学课件、课堂辅助教学资料对学生进行开放，增加学生的信息量。

八、教学反思：

九、教研室意见：