

附件 1:

广西中医药大学

教学设计

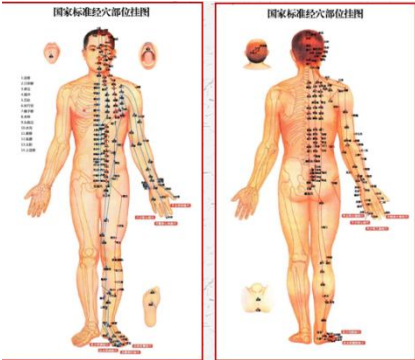


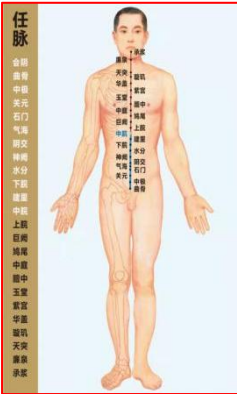
课程名称	:	《中医护理学基础》
专业班级	:	
学 院	:	护理学院
教 研 室	:	中医护理教研室
教师姓名	:	

广西中医药大学教学设计

所授课程	《中医护理学》（孙秋华主编，国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材，第4版，人民卫生出版社）		
课程章节	第四章 经络腧穴基本知识 第二节 腧穴基本知识 常用腧穴	授课学时	3
所属院、部	广西中医药大学第一临床医学院	设计者	
授课专业	护理学	授课年级	二年级
一、导言（引起学习动机、导入主题）			
结合上一节课内容，引导学生回忆课前按摩的合谷穴，思考归属经络、当令时辰，延伸合谷穴的作用主治，分享腧穴神秘而强大的作用，激发进一步探索兴趣及学习热情，导入课程。			
二、学习目标			
1. 学习目标 [知识、技能（能力）、学习态度与价值观（情感）]			
1. 学习目标 知识目标： （1）能描述十二经脉体表分布、循行走向和交接规律； （2）能复述十四经脉常用穴位定位、常见作用 技能（能力）目标： （1）能运用所学知识正确准确进行腧穴的应用； （2）能根据病情为患者提供腧穴相关知识的健康指导。 学习态度与价值观（情感）目标： 引导学生建立严谨求实的工作态度，培养学生悲悯为怀，精益求精的大医情怀，对患者关心体贴，将所学知识进行健康指导，将课堂知识与临床实际结合，培养学生“学以致用、知行合一”的行为品格。			
2. 教学的重点和难点：			
重点： 十四经穴本经腧穴主治及常用腧穴定位方法			

难点： 十二经脉的走向及交接规律、常见腧穴主治功效。				
三、学情分析与教学预测				
1.学情分析：				
（1）课程授课对象为护理学专业二年级学生，学生的护理学基础、接盘侠等基础知识较扎实，有利于本课程的学习，调动同学们思维。 （2）学生已具备医学基础知识，已学习了中医学、解剖学，对常见疾病的病症有了初步的认识，具有一定的医学基础，同时学习了经络基本知识及腧穴定位方法，但对腧穴的认识，经络组成中腧穴功能主治及流注走向需要在本章学习中予以细化。 （3）学生具有一定的自行思考的方法与能力。 （4）学生团队合作与交流的能力比较强。				
2.教学预测：				
1）该专业的学生已学习了中医学、解剖学，对于想要更好的理解这张神秘之网有一定的学习兴趣，教学过程中，通过讲解经络组成、流注方向记忆方法及结合临床疾病运用等方面，可望激发学生对经络腧穴的学习兴趣，乃至对中医护理学的探索热情。 （2）学生已初步建立了辩证的思维模式，但是关于经络腧穴的作用意义、临床应用及流注方向环环相扣并不是十分了解，因此在本课程教学中应结合实例，并与中医护理理论相联系，培养学生对中医护理学的兴趣，让学生逐渐建立中医思维，将所学与临床实际运用相结合的思维方法。 （3）学生对与经络相关联的话题可能感兴趣。				
四、教学过程：				
1. 参与式学习的教学环节设计（设计促进学习者主动学习、积极参与的教学活动）				
时 间	教师的活动	学生的活动	教学媒体	设计意图、依据
约 2 分钟	回顾所学	雨课堂提问回答	PPT、微信及雨课堂	利于老师了解上一节课学习效果及课后复习情况，

约 3 分钟	引导学生回忆上节课按摩合谷穴的感受，利用穴位按摩处理症状讲解按摩合谷穴的作用，引导学生了解穴位的神秘作用，导入经络腧穴课程。 	跟随教师选穴按摩	PPT、示范带动教学	拉近师生的距离，增强互动。 活跃课堂气氛，使学生对将准备学习的课程产生浓厚的兴趣。
约 1 分钟	讲解教学目标	跟随老师翻开书本，了解本节课的知识点	PPT、课本	依据教材，明确学习目标
约 2 分钟	1. 何为十二正经？ 2. 何为十四经脉？ 3. 十二经脉流注顺序？	回顾上一章知识点	PPT	承上启下
约 2 分钟	讲解腧穴的定义：脏腑、经络之气输注于体表的部位称做腧穴。也是针灸、推拿施术的部位			理解腧穴定义从而能明白腧穴的治疗作用
约 40 分钟	十四经穴 	跟随教师思路学习	图片、流程图	直观认识经络系统的组成，建立经络系统框架及所在经络腧穴的组成
约 2 分钟	讲解十二经脉循行路线及相关功能。 带领学生思考十二经脉主治及常用穴位定位及作用，理解记忆	跟随教师思路学习 跟随教师引导思考，在教师指导下进行	图片，经络循行图、结合生活案例	直观认识十二经脉循行路线及穴位组成

		定位 理论联系实际 提问思考、互动		结合经络走向及所属脏腑理解主治作用
约 12 分钟	讲解任督二脉行路线及相关功能。 带领学生思考其主治及常用穴位定位及作用，理解记忆	思考并理解“阳脉之海”“阴脉之海”	图片，经络循行图、结合感冒案例	结合经络走向激发学生思考学习腧穴的作用。
约 5 分钟	 	大椎、神阙定位 理论联系实际 请一位同学回答问题。	脐灸案例分析	加深印象 增加学习兴趣,理论与实践结合
约 5 分钟	回顾总结十二经脉的走向和交接规律 阳经与阳经交于头面(同名经) 阴经与阴经交于胸腹 阳经与阴经交于手足(表里经) 帮助学生总结理论知识点。	串联十二经脉所讲顺序记忆交接规律 跟随老师思路,将经脉联系起来。	提问式	利用形象的图片结合现场定位 增加学习兴趣,理论与实践结合
约 3 分钟	提问方式测试了解同学对十二正经的记忆理解以及流注顺序,总结本节课内容。 观看相关经络视频	学生参与讨论回答	提问式	对上课内容进行总结归纳。
约 40 分钟	安排课后思考作业及学习资源。	思考、实践	视频、互动	激发探索新知识的兴趣,并深化经络腧穴知识。

约 2 分钟	提供课后联系方式，方便学生咨询及作业讨论	及时完成		评价学习效果
约 1 分钟		回答问题 添加老师联系方式	图片	加强沟通交流 答疑解惑

2. 教学策略与方法选择：

这是一节中医护理学理论课经络腧穴的学习，包括经络基本知识及腧穴基本知识等内容。经络腧穴的概念、作用，十四经的组成是教学重点，对于本节课，我做了如下设计：

本课以“以岗位为依据，以能力为本位”的理念指导方法，以培养学生经络的概念理解和经络系统的组成为目标，以临床经络及腧穴的实际运用为依据，创设轻松愉悦的教学氛围，使学生结合实际学习。以 BOPPPS 的教学模式，与生活实际、以相关穴位导出腧穴所在经络的方法开始，激发学生对经络腧穴的学习兴趣。

整堂课，应用了图片、图表、病例、文本等多种教学多媒体资源，采用了提问、讨论、推理等自主互动组织形式。

在讲解经络组成及流注方向，从图片入手，详细讲解经络组成，表里关系，思路新颖，学生容易掌握，有效培养学生总结分析的能力。

在讲解腧穴基本知识时，既结合疾病的临床表现，又结合运用中医特色护理技术的应用需求、新知识和新技能的结果，激发学生的学习兴趣，并结合现实生活及临床实例，让学生体会经络及其腧穴在疾病恢复及生活中的实用性，对学生进行情感教育。这样既拓展了学生的视野，又加强了学生疾病康复的意识。

最后设置课堂提问及课后作业，进一步加深学生的印象，让学生掌握这节课的重点内容。并提出发散、扩展、升华学生思维的问题，让学生课外搜集资料，有利于学生将来开展更深入的研究。

3. 板书设计：

黑板（白板）设计：
无
现代信息媒体设计：
利用 PPT 承载信息量大，便于处理图片、利于内容的全面阐述等特点，结合本章的内容制作符合学科特点的多媒体课件。 ①配合讲解经络组成及作用、腧穴意义。 ②利用多媒体动态演示的方式展示内容，课堂生动活跃，将手段结合中医护理护理操作技术与现代多种媒体的多种展现，学生兴趣浓厚，印象深刻。 ③最后利用 PPT 将本章的重点进行总结、强化以及分析病例，并留下课后讨论题目。
4. 教学互动环节设计：
①寻找穴位，感受穴位受刺激的感觉。 ②提问了解学习效果 ③根据实例进行情景讲解
五、教学效果测试：（运用有效方式，了解学习者的学习成果）
1. 课内：
通过提问及观察学生讨论的内容，了解学习效果。
2. 课外：
提出发散、扩展、升华学生思维的问题，指导学生完成课后作业及课外搜集资料，增强学习积极性及效果，有利于学生将来开展更深入的研究。
六、摘要或总结：
七、学习资源：

1. 教材：《中医护理学》 孙秋华 主编，国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材，全国高等学校教材，人民卫生出版社。
2. 多媒体课件：结合教学经验，制作 PowerPoint 多媒体课件，充分体现本学科学习特点。
- 3.最新十四经络 3D 动态循行图
- 4.倪海厦：针灸大成
- 5.灸大夫经络穴位图解 APP
- 6.网上教学平台：通过 QQ 学习群，课下与学生进行交流和讨论；以网络平台作为师生交流的媒介，将课程讲稿、课程大纲、教学课件、课堂辅助教学资料对学生进行开放，增加学生的信息量。

八、教学反思：

九、教研室意见：