

附件 1:

广西中医药大学

教学设计



课程名称	:	中医护理学
专业班级	:	
学 院	:	护理学院
教 研 室	:	中医护理教研室
教师姓名	:	

广西中医药大学教学设计

所授课程	中医护理学		
课程章节	第五章 中医护理基本知识（第一节～第三节）	授课学时	3
所属院、部	第一临床医学院护理教研室	设计者	
授课专业	护理学	授课年级	二年级
一、导言（引起学习动机、导入主题）			
引用《中医医院中医护理工作指南》的内容让学生明确中医护理在中医药中发挥的重要作用，让学生带着“中医护理的优势特色是什么？”的问题展开本次课程的内容。在生活起居护理中：通过中国二十四节气之美的视频让学生了解气候的变化，从而引出中医顺应节气起居护理的主题。在饮食护理中：课堂上邀请同学分享选择一道中医药膳，主要分享选择该药膳的原因，药膳的功效、制法、适用及禁忌人群，食材的属性；教师展示院内中医药膳的图片，引入中医饮食护理的主题。在情志护理中：导入关于新冠确诊患者恐慌的报道，询问学生处理个人情绪的方式，进而引入中医情志护理的主题。			
二、学习目标			
1. 学习目标 [知识、技能（能力）、学习态度与价值观（情感）]			
1. 学习目标 知识目标： （1）能表述四季起居调护的原则及要点。 （2）能简述饮食调养的基本原则。 （3）能简述情志调摄的方法。 技能（能力）目标： （1）能举例说明生活起居的内容。 （2）能根据病情，正确指导患者饮食。 （3）能识别患者的情绪，并选择恰当的情志护理方法。 学习态度与价值观（情感）目标： （1）重视生活起居并能指导生活。			

(2) 引导学生在生活中合理饮食。 (3) 增强人文关怀意识，关爱病人。
2.教学的重点和难点:
重点: (1) 理解生活起居护理的内容。 (2) 正确划分食物的性味属性。 (3) 七情致病的气机及临床特点，情志调摄的方法。 难点: (1) 能根据患者病情，进行起居调护指导。 (2) 根据患者病情，制定饮食护理方案。 (3) 识别患者情绪，选择恰当的情志护理方法。
三、学情分析与教学预测
1.学情分析:
(1) 学生在大学一年级已经学习过课程《中医学概述》《护理学基础》等课程，均掌握一定的中医基础知识。 (2) 学生均具有一定的自主学习、思考能力及团队合作能力，并且善于利用网络辅助学习。 (3) 学生思维活跃，课堂氛围较好，大部分同学在教师引导下能积极参与课堂学习。
2.教学预测:
(1) 本课程中涉及的四季起居护理、饮食护理、情志护理均与个人生活息息相关，内容较易理解。 (2) 近年来国家大力发展中医药事业，中医养生在青年群体中广为流行，学生对此有着浓厚的兴趣。 (3) 学生未能将理论联系临床病例灵活运用，在本课程中通过案例讨论、情景展示等多种手段提升学生临床应用的能力。
四、教学过程:
1. 参与式学习的教学环节设计（设计促进学习者主动学习、积极参与的教学活动）

时间	教师的活动	学生的活动	教学媒体	设计意图、依据
8: 00~10: 10	(1)起居护理: 引用《黄帝内经》讲述四季起居调护原则及机理; 引用“五劳所伤”, 引出劳逸适度的内容。提出问题并讲解“现在是什么节气?”和“中国房屋讲究坐北朝南是封建迷信吗?”让学生结合起居护理知识, 考虑如何为两个案例的患者安排病房。 (2)饮食护理: 讲述饮食护理的原则和食物的四性五味。依据中医阴阳学说和五行学说阐述食物的功效, 以《金匱要略》引出饮食宜忌的重要性, 讲述药膳的分类, 举例常用药膳, 说明其适用人群。 (3)情志护理: 引出《素问·阴阳应象大论》七情与五脏的关系, 指出情志正常与异常对脏腑的影响。引用典故、俗语, 讲述情志致病的特点, 向学生提问影响情志变化的	学生听讲, 思考, 总结、做笔记; 学生讨论、回答、分享、展示。	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材《中医护理学基础》、PPT 应用图片、图标、文本、思维导图等元素、多媒体视频资料等。	教学设计以学生为中心, 全面提高学生的中医护理基础知识, 在教学过程中体现人文性、实践性的特点, 积极倡导自主、合作、探究式的学习方式。帮助学生理顺理论知识, 增强学生综合运用知识的能力。

	因素有哪些。讲述7种情志护理方法的概念、操作方法。			
2. 教学策略与方法选择：				
本次课程设计使用 BOPPPS 模式教学，注重强化学生的中医护理思维。在起居护理通过中国二十四节气之美的视频引出教学内容。在饮食护理首先由学生上台分享中医药膳，再由教师展示院内自制中医药膳的图片，引入中医饮食护理的主题。在情志护理以“视频导入，创建话题”的方法，引入中医情志护理的主题。授课过程多次引用中医经典书籍中论述，使学生知其然知其所以然。并且注重理论与临床及实际生活的结合，便于学生理解。 本次课程应用了图表、文本、典故、文献等信息元素，采用了提问、分享、情景展示等自主互动组织形式，教学方法丰富，有利于发挥学生的主体性、主动性和创造性。				
2. 板书设计：				
黑板（白板）设计：				
(1) 在黑板书写章节的主题名称，提示学生课程的进展。 (2) 教师将学生回答的问题重点在黑板展示，集中学生的注意力。 (3) 教师在黑板上用关系图展示学生难以理解的知识部分，便于学生领会。				
现代信息媒体设计：				
板书以现代多媒体设计为主，PPT 设计简约美观，应用图片、图标、文本等元素，丰富版面设计，融入中医元素，专业特色浓厚。 (1) 利用 PPT 展示理论知识的内容，对本节的重点难点知识标红加粗。 (2) 将中医理论与现代多媒体的展现手段结合，学生兴趣浓厚，印象深刻。				
4. 教学互动环节设计：				
(1) 提问：让学生结合起居护理知识，考虑如何为两个案例的患者安排病房。根据五脏对应的五色图如何对饮食进行指导。引用典故，向学生提问影响情志变化的因素有哪些。 (2) 分享：同学分组上台展示中医药膳，介绍药膳的功效、制法、适用及禁忌人群。 (3) 展示：教师创设情境，邀请学生选择恰当的情志护理的方法进行情景展示。				

(4) 课堂测验：结合学生在课堂上学习的理论知识进行前测和后测，把握学生的知识掌握情况。
五、教学效果测试：（运用有效方式，了解学习者的学习成果）
1. 课内：
(1) 引经据典，将抽象的内容形象化，使学生听完恍然大悟。 (2) 情景展示，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的情感共鸣，增强情感体验。 (3) 通过课堂提问和课后的练习题对学生进行小测试，加深对知识的理解。 (4) 学生参与度高，课堂活跃，回答问题的质量较好，将中医药文化的魅力植入学生情感价值，受到学生的喜爱，学生的积极性被调动起来。
2. 课外：
(1) 学生查阅中医起居护理、饮食护理、情志护理的相关资料，并能将知识运用到日常饮食中。 (2) 教师多关注医学论坛及相关网站，对知识点进行选择性的推送，拓宽学生的视野。
六、摘要或总结：
本次课程设计使用 BOPPPS 模式教学，课程内容包括四季起居调护、饮食护理的基本原则、预防七情致病的方法三个小节内容，知识内容与实际生活密切相关，鼓励学生学以致用，能应用相关知识指导家人朋友的生活护理。 授课过程中应用了讲授、查阅、分享、举例、提问等多种教学方法将整堂课的知识点串联起来，让同学们在思考讨论的环境中进行学习，知识拓展，培养他们的探索能力、知识迁移能力。注意将中医与生活融合，让学生在学习中感受古人的智慧。课程教学坚持以学生为主体，让学生主动融入课堂，注重学生综合素质的培养，促进学生全面发展。
七、学习资源：
1. 教材：《中医护理学》第4版，孙秋华主编，人民卫生出版社，国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材。 2. 多媒体课件：结合教学经验，制作PowerPoint多媒体课件，充分体现本学科学习特点。 3. 中国知网、维普、万方等数据库：关于中医情志护理、饮食护理的文献。 4. 网上教学平台：及时发布课程内容的相关知识，拓宽学习渠道。

八、教学反思：
优点： 1. 课前充分了解学生原有的知识技能的质量，学生的兴趣、需要、学习新知识可能遇到的困难，并采取相应的措施。 2. 本次授课采用 BOPPPS 的形式，课前充分备课，教学方法灵活多样，鼓励学生积极参与教学过程。 3. 及时对本章内容进行总结，促进学生掌握知识。
不足之处： 课堂人数较多，未能充分发挥每位同学学习的主动性。
改正措施： 充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，鼓励学生参与到学习中，形成全体学生共同参与的课堂。
九、教研室意见：