

附件 1:

广西中医药大学

教学设计



课程名称	:	中医护理学
专业班级	:	
学 院	:	护理学院
教 研 室	:	中医护理教研室
教师姓名	:	

广西中医药大学教学设计

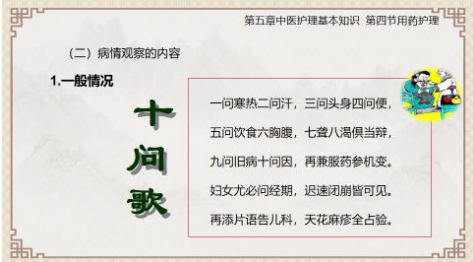
所授课程	中医护理学基础		
课程章节	第五章 中医护理基本知识	授课学时	3
所属院、部	护理学院	设计者	
授课专业	护理学	授课年级	二年级
一、导言（引起学习动机、导入主题）			
1. 通过真实的临床护理创新项目关于中药煎服的相关内容，以及相关论文的分享，引出煎服法是决定处方用药药效能否最大发挥的关键环节，从而导入中药用药的相关护理。 2. 结合实际生活中不同体质带来的生活现象，有人晚上和朋友们吃了火锅，第二天脸上长了包，有人吃了冰箱的东西就要拉肚子，有人吃很多也不会发胖，而有人喝水也会长肉，有人的皮肤光滑无比，而有人的皮肤坑坑洼洼总长疮，反问同学们是否存在同样的疑惑，引出体质的差异。			
二、学习目标			
1. 学习目标 [知识、技能（能力）、学习态度与价值观（情感）]			
1. 学习目标 知识目标： 1.简述中药汤剂煎煮方法及注意事项 2.说明中药给药的原则 3.复述病情观察的内容和方法。 4.复述体质的概念、分类及特征。 5.用实例说明病后调护的具体内容和方法 技能（能力）目标： 1.运用中医用药“八法”实施用药护理 2.运用本章知识，指导患者养生保健 3.结合案例，制订患者护理方案 学习态度与价值观（情感）目标： 通过课堂讨论、为患者制定护理计划等，提高自主学习能力及案例分析能力，培养良好的临床思维，培养学生学以致用，知行合一的行为品格，培养学生关心、关爱、尊重患者的意识，并增强人文关怀。			
2.教学的重点和难点：			

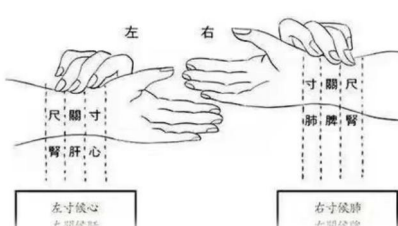
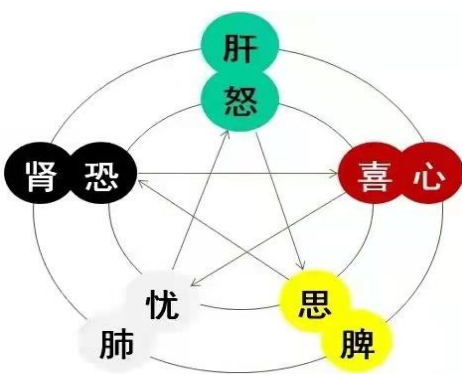
重点： 1. 中药给药的原则；2. 病情观察的内容和方法。 难点： 1. 运用中医用药“八法”实施用药护理； 2. 运用本章知识，指导患者养生保健。				
三、学情分析与教学预测				
1.学情分析：				
（1）知识基础：本次课程的授课对象为护理学专业2020级本科学生，他们已学习过《中医基础》、《中医临床护理学》等基础课程，另外刚刚学习过的《中医护理学》中医基本理论、方药基础知识等内容，亦有利于本课程的学习，所以学生具备与此次课相关的知识基础。 （2）认知特点：学生目前具备一定的理论知识，但是尚未接触过真正的临床病人，对病人进行辩证施护可能存在问题，对于如何针对病人个性化特点进行养生保健指导也有所欠缺。 （3）学习风格：学生有一定的自学和自行思考的方法和能力，又具有较强的理解能力，思维活跃。 （4）情感态度：学生在人文关怀方面重视程度可能不够，可能存在不擅长与病人进行有效沟通的问题。				
2.教学预测：				
（1）该班级学生已经学习相关基础课程，对中医基本理论都有所了解。并且体质调护贴近生活，教学过程中，通过结合学生自身的经历，进而吸引学生的眼球，能较好的激发学生对学习内容的兴趣。 （2）讲解给药护理，病情观察等这些属于专业性强的知识，知识比较枯燥、生涩，学生难懂，容易引起厌学情绪。因此，在教学中采用与学生互动方法，同时边讲解知识边有针对性的进行反问，能够较好的引发学生的思考，并且每学完一个知识点就结合临床实际图片来进行加深学习印象，使学生在在学习过程有较高的参与度，既能让学生感觉学习不枯燥，有能加深对知识点的学习、记忆，提高学习效果。 （3）学生尚未接触过真正的临床病人，所以制定护理措施时不能很好体现规范化和人性化，通过个案分析培养学生关心、关爱、尊重患者的意识，并增强人文关怀，热情地为病人提供帮助，激发同学们的求知欲，也培养同学们的沟通能力，同时亦能帮助同学逐渐建立一套有效、规范的临床思维模式。				
四、教学过程：				
1.参与式学习的教学环节设计（设计促进学习者主动学习、积极参与的教学活动）				
时 间	教师的活动	学生的活动	教学媒体	设计意图、依据

4 分钟	教师提问，同学们觉得一副中药的药效如何受到哪些因素的影响，这是老师在临床护理工作中，所做的护理质量改善的一个项目，通过这个项目，我们可以看出煎服法是决定处方用药药效能否最大发挥的关键环节	思考并回答老师提问	PPT 展示	结合临床实际护理项目内容，增加同学的临床思维，更好的激发学生学习兴趣。
1 分钟	PPT展示学习目标 1. 简述中药汤剂煎煮方法及注意事项 2. 说明中药给药的原则 3. 运用中医用药“八法”实施用药护理	观看PPT并记忆要点	PPT 展示	让学生明确己此次课的学习目标。
5 分钟	参与式学习讲解新知 (一)中药汤剂煎煮法包含有六个方面的内容，其中煎药器具的选择，通过提问让同学们做出选择，同学们回到后给出答案  	观看 PPT	PPT 展示	运用象形图片有助于加深学习印象与理解

	通过图片展示，让同学们认识到中药材品种繁多，因此在煎煮方面也存在差异，需要根据中药成分与质地的特殊性，采取特殊煎煮方法  通过图片展示，讲解代煎中药在临床实际中的运用。			
5 分钟	(二) 中药给药原则 在中药给药时间上，结合子午流注图，讲解中药给药的原则 	观看 PPT	PPT 展示	通过结合子午流注图，使同学们更能够深入了解中药给药原则的意义
5 分钟	中药的给药时间规则：（重点） 通过罗列对比不同药物的给药时间，找出给药规律。	观看 PPT	PPT 展示	罗列对比，加深学习印象
5 分钟	(四) 中药外服法与护理	观看 PPT	PPT 展示	运用象形图片有助于加深学习印象与理解

10 分钟 5 分钟 1 分钟	 重点选出临床上常用的中药外用 法经行讲解学习。 二、中医用药“八法”及护理（难点） 通过对“八法”的主治及护理要点 进行归纳总结 总结 通过分享视频二维码，同学们观看 视频对所学知识经行回顾 展示学习目标 1. 复述病情观察的内容和方法。 2. 复述体质的概念、分类及特征。 3. 用实例说明病后调护的具体内容和 方法 4. 运用本章知识，指导患者养生保 健。	思考、聆听、比较记 忆 扫码观看视频 观看 PPT 并记忆要 点	PPT 展示， 视频播放 观看 PPT	先让学生参到 症状的分类，再 听教师解释，列 表记忆更有利 于理解记忆 通过观看视频， 帮助同学们回 顾所学内容，加 深学习印象，二 维码扫码观看 视频也能提高 学生学习兴趣 让学生明确己 此次课的学习 目标。
--------------------------------------	--	---	---------------------------------------	--

5 分钟	5. 结合案例，制订患者护理方案。 参与式学习讲解新知 一、 病情观察的目的和要求 （一）病情观察的目的 （二）病情观察的要求 通过举例讲解疼痛尺的使用，告诉同学们病情观察结果记录客观真实性的意义 	观看 ppt 思考、聆听	观看 PPT	通过引入临床真实案例，调动同学们的学习兴趣
5 分钟	二、病情观察的方法和内容 通过十问歌，让同学们掌握病情观察中一般情况的观察具体内容 	观看 ppt 思考、聆听、记忆	观看 PPT	通过简短的十问歌让同学们能够掌握运用四诊方法进行病情观察
5 分钟	3. 舌象的观察 通过结合临床舌象图片展示，讲解舌象观察的顺序及要点，并且通过正常舌质与异常舌质的对比，让同学们掌握舌质观察的意义	观看 ppt 思考、聆听、记忆	观看 PPT	运用象形图片进行对比有助于加深学习印象与理解
5 分钟	4. 脉象			

5 分钟	 7. 情志变化 运用五情对五脏，以及相生相克的关系，讲解各种异常的情绪改变可直接损伤脏腑而致病或加重原有病情	观看 ppt 思考、聆听、记忆	观看 PPT	通过结合五行相生相克，使同学们更能够深入了解情志变化对疾病影响的意义
10 分钟	 第六节病后调护 1. 防止因风邪复病 2. 防止因食复病 3. 防止因劳复病 4. 防止因情复病	观看 ppt 思考、聆听、记忆	观看 PPT	通过对比理解记忆
4 分钟	结合实际生活中不同体质带来的生活现象，有人晚上和朋友们吃了火锅，第二天脸上长了包，有人吃了冰箱的东西就要拉肚子，有人吃很多也不会发胖，而有人喝水也会	思考并回答老师提问	观看 PPT	结合生活实际内容，更好的激发学生学习兴趣

	长肉，有人的皮肤光滑无比，而有人的皮肤坑坑洼洼总长疮，反问同学们是否存在同样的疑惑，引出体质的差异。			
5 分钟	体质的形成与影响因素 通过自然界的现象讲解先天禀赋与后天因素对体质的影响 	观看 ppt 思考、聆听、记忆	观看 PPT	通过运用自然界的现象，让枯燥的知识通俗易懂
10 分钟	体质的分类及特征 通过归纳总结 9 种体质的分型特点以及运用生动的图片进行讲解 	观看 ppt 思考、聆听、记忆	观看 PPT	运用象形图片进行对比有助于加深学习印象与理解
10 分钟	体质的调护 通过表格的形式将 9 种体质进行精神、饮食、起居、运动重点归纳学习	观看 ppt 思考、聆听、记忆	观看 PPT	运用象形图片进行对比有助于加深学习印象与理解
5 分钟	通过思维导图进行课程总结			
5 分钟	课堂反馈练一练 你是什么体质？ 请为你自己制定一份调护方案	观看 PPT 思考	参与互动	通过结合自身情况进行调护方案的设计，增加了同学们的兴趣，也加强了知识点的记忆
2. 教学策略与方法选择：				

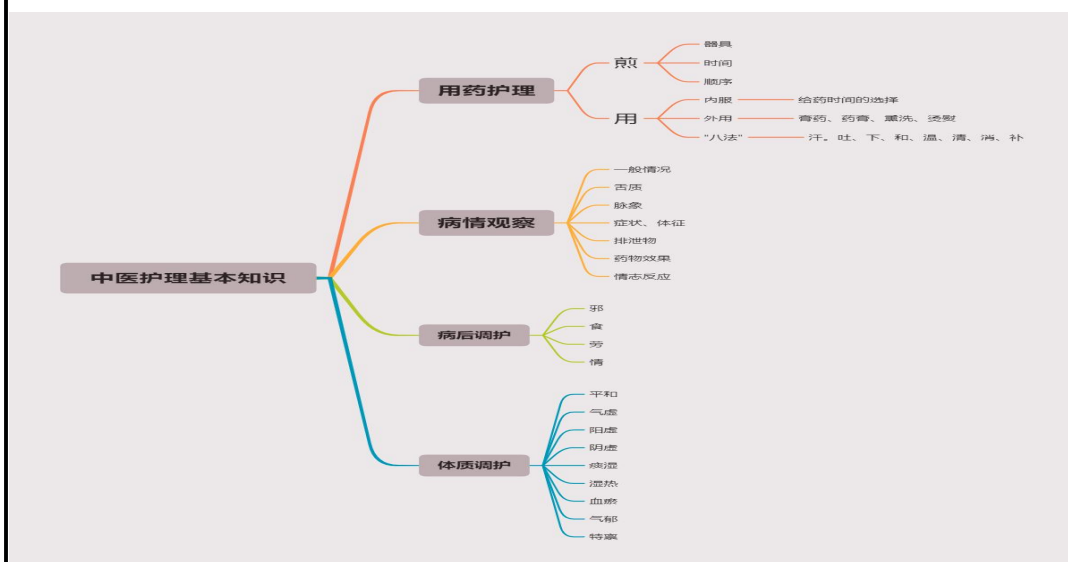
1) 以展示临床工作现象的方式引出教学内容，在课堂开始就让学生进行思考，主动参与课堂讨论，顺势开始课堂的正式内容。不仅激发学生的学习兴趣，也体现了启发式、互动式的教学模式，更强化了师生互动和生生互动。

(2) 课堂过程中，不同阶段也采用了不同的教学策略。讲给药原则及病情观察，利用生动的图片，将枯燥知识点具体化，加强学生理解，并利用提炼知识点的方式，简洁清晰地归纳学习要点，利于学生的记忆；在讲给药时间的安排，引入十二时辰之子午流注解说不同给药时间的意义，加强同学的记忆。

(3) 最后设置课后思考题，拓展思维，引出下次课的内容。

3. 板书设计：

黑板（白板）设计：



现代信息媒体设计：

利用 PPT 承载信息量大、图片处理便利、内容阐述简易等特点，结合本节课的内容制作符合护理学特点的多媒体课件。

(1) 利用 PPT 清晰展示案例，导入课堂，引发学生的思考。

(2) 把课程内容层层推入，每个板块都有一张标题式 PPT，提醒学生课程的进度，便于学生跟随课堂进行思考。

4. 教学互动环节设计：

1. 在讲煎药器具的选择时，让同学们参与选择，最后再公布正确答案，加深学生们

的学习印象。

2. 在讲体质调护时，采用了角色扮演，让学生即体会患者的感受，有体验护士的角色，提高整体护理的意识。

五、教学效果测试：（运用有效方式，了解学习者的学习成果）

1. 课内：

- （1）授课过程中观察学生学习的态度，了解学生思考主动性。
- （2）采用启发式提问引起学生讨论：通过案例分析切入课堂，时刻注意学生的反馈。
- （3）案例讨论、结果分享：通过布置案例分析，小组讨论的形式，总结时采用思维导图，加强了学生的记忆。
- （4）对某些知识点采用雨课堂在线答题：现场答题、现场反馈，可以兼顾到每位学生的学生效果。

2. 课外：

- （1）班级人数较多，课上反馈信息有限，对知识构建仍有影响，借用微信平台等进行相互讨论，激发学习兴趣。
- （2）指导学生查阅文献、课外资料的方法，提高了学生自主学习能力，强化了对课外内容的筛选能力。

六、摘要或总结：

本节课从用药护理、病情观察、用药调护、体质调护四个方面进行中医护理基本知识的学习，内容充实，侧重点明显，有详细有简略，不仅解决课程的重点难点，又让整节课的节奏张弛有度。课堂以学生为主体，考虑学生对学习内容可能存在的疑虑，通过添加案例、图片、表格、小组讨论、等方式，解决学生困惑，激发学生学习兴趣。授课过程中拒绝由老师一味讲解，多次采用提问、雨课堂平台交流的方法让同学主动参与课堂，成为课堂的主人，不仅让学生学习到知识，也让学生掌握学习的方法，更使学生提高学习的积极性。课堂练习过程中注意给予学生鼓励和表扬，尊重学生的创造性思维，培养学生的临床思维，锻炼他们的自学能力和探索能力。

七、学习资源：

- 参考书：《中医护理学基础》，陈佩仪，人民卫生出版社
《中医临床护理》，徐桂华，人民卫生出版社
- 中国知网：<http://www.cnki.net/>,
- 国家精品资源共享网：<http://www.jingpinke.com/>
- 丁香园：<http://www.dxy.cn>
- 关注微信公众号：悦读中医。
- 校内通过图书馆入口可免费阅读下载文献，[查看最新指南](#)

八、教学反思：

本次课能按照教学大纲和课程的要求完成教学任务，教学设计按照BOPPPS模组进行设计，教学目标明确、思路清晰，重点、难点明确。能较好的体现以“学生为中心”的教学理念，学生参与度高。除了传统的讲授教学方法，另外融合了案例分析法、小组讨论法、列表总结对比、递进式提问多种教学方法，充分做到“教”与“学”的互动，真正体现了“学生为主体、教师为主导”的教学思想，达到了大大激励学生自主学习兴趣提高学生讨论、分析、解决问题的能力、培养学生的临床思维能力。

九、教研室意见：