

附件 1:

广西中医药大学

教学设计



课程名称	:	中医护理学基础
专业班级	:	
学 院	:	护理学院
教 研 室	:	中医护理教研室
教师姓名	:	

广西中医药大学教学设计

所授课程	《中医基础护理学》		
课程章节	第六章 常用护理技术拔罐法、刮痧法、耳穴	授课学时	3
所属院、部	护理学院	设计者	
授课专业	护理学	授课年级	二年级
一、导言（引起学习动机、导入主题）			
1. 通过视频的形式导入有关拔罐的内容 2. 根据视频的内容提出与拔罐相关的知识要点 3. 提问：什么情况可以拔罐呢？（我们应该如何操作？有什么注意事项？） 那本次课我们就来学习第六章常用中医护理技术的拔罐法，来找到答案吧。			
二、学习目标			
1. 学习目标 [知识、技能（能力）、学习态度与价值观（情感）]			
1. 学习目标 知识目标： （1）能说出拔罐法、刮痧、耳穴压豆法的概念及主要内容； （2）能正确陈述拔罐法、刮痧、耳穴压豆法的适用范围、操作方法及注意事项。 技能（能力）目标：能够安全准确执行拔罐法、刮痧、耳穴压豆法的操作。 学习态度与价值观（情感）目标：具有严谨求实的工作态度，有爱伤观念，确保病人安全。学生更加直观的了解拔罐法、刮痧、耳穴压豆法，增加学生的学习兴趣，使学生逐步了解中医护理技术，能将其更好的传承与发展。			
2.教学的重点和难点：			
重点：拔罐法、刮痧、耳穴压豆法的适应症、禁忌症及操作方法； 难点：拔罐法、刮痧、耳穴压豆法的操作方法。			
三、学情分析与教学预测			
1.学情分析：			
（1）知识基础：因授课班级为大二护理专业本科生，已经学了中医学基础知识，具备一定的逻辑思维能力，但由于未能与临床接触，未能形成临床思维能力，欠缺动			

手操作，因此在教学过程中可加入案例导入以培养学生临床思维能力，同时运用直观材料，加深学生对技能操作的熟悉度。 (2) 认知特点：学生目前具备一定的专业理论知识，通过之前学习一定的中医知识，结合自身的实际应用，对中医护理操作热情较高。 (3) 学习风格：学生具备一定的思考及逻辑思维能力，理解力较强，思维较活跃。				
2.教学预测：				
在讲课前对该章节的知识内容进行整合，并通过视频的形式引起学生的学习兴趣，而后通过提问的形式了解学生的先备知识情况。本次教学过程，提问及发言应占到1/2，并针对学生的不足及疑问进行解答。授课内容不仅仅局限于教材，而是对教材知识的整合及拓展，充分调动学生学习的积极性。但是在教学过程中可能会出现不愿意主动回答问题或者积极发言却又脱离课本知识的情况，因此还需加强临场掌控能力。				
四、教学过程：				
1. 参与式学习的教学环节设计（设计促进学习者主动学习、积极参与的教学活动）				
时间	教师的活动	学生的活动	教学媒体	设计意图、依据
2 分钟	【导入（B）】 以视频的形式导入拔罐法。该视频为经典老电影《黄飞鸿》当中的节选片段，黄飞鸿通过拔火罐的方法为水师总教头铁五指治疗疾病，并且取得了较好的效果。 提问：什么情况可以拔罐呢？	了解案例并思考并回答问题，引出下文内容。课堂提问，了解其先备知识。	多媒体视频展示。	经典电影视频，容易具有吸引力，引起学生注意与思考，带领学生进入课堂学习。
1 分钟	【学习目标（O）】 明确学生回答有哪些，但不急于给出答案，设置悬念：同时提问“我们应该如何操作？”从而引出本次教学内容和教学目标。 知识目标： （1）理解拔罐法的定义	通过问题思考并了解本	多媒体 PPT	让学生整体掌握这节课的基

	(2) 记忆拔罐法的适用范围、禁忌症(重点) (3) 口述拔罐法的操作方法(重难点) (4) 口述拔罐法的注意事项 技能(能力)目标: 能够安全准确执行拔罐法的操作 学习态度与价值观(情感)目标: 学生更加直观的了解拔罐法, 增加学生的学习兴趣, 使学生逐步了解中医护理技术, 能将其更好的传承与发展。	节课基本内容。		本内容。
1 分钟	【测量学习新知前的知识储备(P1)】 提问: 同学们你们拔过罐吗?			
4 分钟	【参与式学习讲解新知(P2)】 一、拔罐法的基本概述 (1) 拔罐法的历史 拔罐疗法在我国古代称为“角法”或“角吸法”, 是祖国医学遗产之一, 民间使用历史悠久。晋代医学家葛洪著的《肘后备急方》里, 就有角法的记载。所谓角法, 是用挖空的兽角来吸拔脓疮的外治方法。后用竹罐代替了兽角, 又称“吸筒法”, 唐代王焘著的《外台秘要》也曾介绍使用竹筒火罐来治病。	学生回顾学习知识及自身经历, 思考回答两个问题。	多媒体 ppt。	了解学生的先备知识, 激发学生的学习兴趣。
3 分钟	(2) 拔罐法的定义 定义: 拔罐法属于中医传统疗法之一, 俗称拔火罐, 是一种以罐为工具, 借助热力排除其中的空气, 造成负压, 使罐吸附于施术部位, 造成局部充血或瘀血现象, 以达到防治疾病目的的方法。 (3) 拔罐法的作用: 通过刺激	学生聆听、思考, 认识其历史、定义及作用。	多媒体 PPT, 动画呈现内容。	一开始学生从宏观上认识到拔罐法这项中医护理技术, 达到情感教学目标。

4 分钟	作用、负压效应、温热作用达到温经通络、排除湿寒、消肿止痛、拔毒排脓的作用。 二、拔罐法的适用范围 通过了解到拔罐法在中国广泛流和应用也受到我们的喜欢，提出问题：那为什么拔罐法如此受欢迎呢？这么了不起的小小的冠军到底有什么特点呢？ （1）拔罐的适应症：（重点） 虽然拔罐法在临床应用上广泛，但也和任何一种疗法一样有局限性，那么什么人群不能进行拔罐了？引出拔罐的禁忌症。 （2）拔罐的禁忌症（重点）			
5 分钟	三、拔罐法的方法 进行操作前首先我们要选择合适的罐具，提问：那我们怎么选择罐具呢？选择什么样的罐具，每一种罐具有什么样的优缺点呢？在什么情况下能使用呢？引出我们罐的种类。 （1）罐的种类 1.竹罐 2.陶罐 3.玻璃罐 4.抽气罐 （2）拔罐方法 1.火罐法（重难点） ①闪火法 ②投火法 ③贴棉法 2.水罐法 3.负压吸引法 这三种方法中我们最常用的是火罐法。	学生跟着思维总结，思考新问题。	多媒体 PPT，动画呈现内容。	问题互动，引出拔罐法的适用范围。
5 分钟				

3 分钟	（3）拔罐法的应用（重难点） 1.留罐：将罐吸附在体表后，使罐子吸拔留置于施术部位，一般留置 10～15 分钟；多用于风寒湿痹、颈肩腰腿疼痛。 晕罐——头晕眼花、心烦欲吐、面色苍白、冷汗淋漓、呼吸急促、心跳加速等——迅速起罐，患者平卧，喝温开水；严重者可指压人中、内关、足三里、百会、气海、关元等穴，并平躺休息 15 分钟以上，必要时采用中西医结合方法急救。 2.走罐：（通过视频展示手法）。 3.闪罐 4.针罐。 5.刺络拔罐法	学生通过问题进行思考。	多媒体 PPT，动画呈现内容。	问题互动，引出罐的种类。
2 分钟	（4）用物准备 （5）拔罐后的效应观察 罐印紫黑而暗—提示供血不足，行经不畅，有血瘀现象 罐印发紫并伴有斑块—表示寒凝血瘀症 罐印鲜红而艳—表示阴虚，气血两虚或阴虚火旺 罐印红而暗—表示血脂高，有热邪 罐印出现水泡—说明湿气重，如果水泡内有血水，是湿热毒的反应			
2 分钟	四、拔罐的注意事项 通过视频以及明星邓莎、齐秦的拔罐案例，引出拔罐法的注意事项。			引入视频以及明星案例，引起学生共鸣，使学生在操作中重视安全。
3 分钟	五、案例分析 患者侯某，男，32 岁，工	学生聆听学	多媒体 PPT，	

1 分钟 4 分钟	人。腰痛 3 年。3 年前在剧烈活动时腰部扭伤，经医师按摩疼痛缓解，此后又因抬举重物而复发腰痛。此次因劳累而感觉腰部疲乏、酸痛，不能仰卧，弯腰俯身时腰部有断裂感。诊见舌红、苔薄、脉弦，腰肌紧张、可触及痛点，X 线拍片检查未发现异常。 诊断:腰肌劳损(气滞血瘀型)。 1.他是否适合选择拔罐治疗? 2.患者出现头晕眼花、面色苍白、冷汗淋漓、呼吸急促、心跳加速是发生什么了? 我们应该怎么做? 【教学效果检测 (P3)】 课堂小测试 【总结 (S)】 (1) 拔罐的基本概念 (2) 拔罐的适应症与禁忌症 (3) 拔罐的操作方法 课后知识 一种防交叉感染的辅助拔罐隔离装置的设计与应用。 刮痧法	习，一层一层深入。	动画呈现内容。	学生进一步掌握，层层拨开疑问。
4 分钟	【导入 (B)】 选取《王者对王者》漫画中的一个故事情节，该漫画通过采用幽默的方式描述张飞和鲁班找李白刮痧的搞笑故事来激发学生学习刮痧的兴趣。 同学们请思考一下几个问题： (1) 什么是刮痧? (2) 该漫画中所用的刮痧工具是否正确? 【学习目标 (O)】	思考并回答问题，引出下文内容。课堂提问，了解其先备知识	多媒体 PPT，动画呈现内容。	学生跟着老师的讲课思维和节奏，面对一个又一个新的问题。

3 分钟	4) 刮拭的长度 5) 刮痧速度和力度 6) 刮痧的程度 3. 观察痧斑情况 (难点) 4. 刮痧手法 (难点) 5. 用物准备: 治疗盘、刮具、治疗碗(内盛少量清水、植物油或药液)、擦纸,必要时备浴巾、屏风等物。			
15 分钟	四、刮痧的具体应用 (重点) 1. 头部: 治疗头痛、高血压、感冒、眩晕等疾病。 2. 面部: 以美容为主,祛除皱纹、斑等; 3. 颈部; 4. 腰背部; 5. 胸部; 6. 腹部; 7. 四肢。 8. 注意事项 (重点)			
3 分钟	五、案例分析 【教学效果检测 (P3)】 课堂小测试		雨课堂回答问题。	了解学生学习情况,巩固知识点。
2 分钟	【总结 (S)】 (1) 刮痧法的定义、适用范围、刮痧工具。 (2) 刮痧的注意事项		多媒体 PPT。	
2 分钟	四、课后知识 全息刮痧疗法对胃癌术后患者早期肠内营养耐受性的影响。	学生聆听		拓展学生知识面。
2 分钟	耳穴压豆法 线上直播:			
30 分钟	介绍教学目标 中国大学慕课视频-1. 耳穴的起源; 2. 耳穴分布; 3. 耳穴疗法治疗失眠	观看直播	多媒体视频及图片,动画呈现内容。	学生更直观的学习知识

5 分钟	讲解注意事项		多媒体 PPT，	
3 分钟	雨课堂习题测试。 反馈讲解错误题目。		雨课堂回答问题。	
2. 教学策略与方法选择：				
(1) 以时事新闻引出教学内容，在课堂开始就让学生进行思考，主动参与课堂讨论，顺势开始课堂的正式内容。不仅激发学生的学习兴趣也体现了启发式、互动式的教学模式，更强化了师生互动和生生互动。 (2) 课堂过程中，不同阶段也采用了不同的教学策略。在讲解中医护理基本特点，利用案例情境，启发学生思考，将复杂的知识点具体化，加强学生理解；讲解中医护理概念时，让学生参与头脑风暴。 (3) 最后设置案例分析，巩固知识，增强知识点的记忆力				
3. 板书设计：				
黑板（白板）设计：				
板书围绕案例，设置问题，分析为题要素呈现问题答案，具体如下： 用物准备→体位→取穴→闪罐或留罐→起罐				
现代信息媒体设计：				
利用 PPT 承载信息量大、图片处理便利、内容阐述简易等特点，结合本节课的内容制作符合护理学特点的多媒体课件。 (1) 利用 PPT 清晰展示案例，导入课堂，引发学生的思考。 (2) 把课程内容层层推入，每个板块都有一张标题式 PPT，提醒学生课程的进度，便于学生跟随课堂进行思考。				
4. 教学互动环节设计：				
通过雨课堂，在课程主线没有受到干扰的时候，收集学生对于知识点吸收的反馈，并能在课程的某个适合的时机，提及，反馈刚才某些学生的疑问，适当的把这些问题融入课程的节奏中。 通过图片、视频充分展示部分教学内容，使学生即感觉有趣又能印象深刻。				
五、教学效果测试：（运用有效方式，了解学习者的学习成果）				
1. 课内：				

通过雨课堂发布测试题，通过案例分析、选择题检测学生运用知识点去分析案例，运用理论知识去指导实践问题。
2. 课外：
指导学生查阅文献、课外资料的方法，提高了学生自主学习能力，强化了对课外内容的筛选能力。
六、摘要或总结：
本节课以学生为主体，考虑学生对学习内容可能存在的疑虑，通过添加案例、视频、图片、小组问题讨论等方式，解决学生困惑，激发学生学习兴趣。课堂练习过程中注意给予学生鼓励和表扬，尊重学生的创造性思维，培养学生的评判性思维， 锻炼他们的自学能力和探索能力。
七、学习资源：
1.教材：《中医护理学基础》刘虹主编， 中国中医药出版社。 2.网络学习资源： 《中医护理学》国家精品课程 https://www.icourse163.org/
八、教学反思：
九、教研室意见：

