

附件 1:

广西中医药大学

教学设计



课程名称	:	中医护理学基础
专业班级	:	
学 院	:	护理学院
教 研 室	:	中医护理教研室
教师姓名	:	

广西中医药大学教学设计

所授课程	中医护理学基础		
课程章节	第八章 辨证施护		授课学时 3
所属院、部	护理学院	设计者	
授课专业	护理学	授课年级	二年级
一、导言（引起学习动机、导入主题）			
1. 提问同学们，在日常生活中，大家都有过去药店买药的经历，药柜上品种多样的感冒药，你熟悉哪几种？如果是你感冒了，你会如何选择感冒药？你选药的依据是什么？从而引出，药物选择的前提就是辨证。			
二、学习目标			
1. 学习目标 [知识、技能（能力）、学习态度与价值观（情感）]			
1. 学习目标 知识目标： 1.能简述辨证施护的程序和原则 2.能简述常见病症的病因，病机，证候表现。 3.能简述常见病症的辨证要点和护理措施。 技能（能力）目标： 1.运用本章知识，指导患者养生保健。 2. 结合案例，为患者制订护理方案。 学习态度与价值观（情感）目标： 培养同学们以“病人为中心”的护理理念			
2.教学的重点和难点：			
重点： 1.常见病症的病因，病机，证候表现。 2.常见病症的辨证要点和护理措施。 难点： 通过辨证施护，为患者制订完整的个性化的护理方案。			
三、学情分析与教学预测			
1.学情分析：			
（1）知识基础：本次课程的授课对象为护理学专业2020级本科学生，他们已学习过《中医基础》课程，其次本章节为本课程最后一个理论授课内容，同学们已经学习过中医基			

本理论、方药基础知识、中医护理基本等内容，亦有利于本课程的学习，所以学生具备与此次课相关的知识基础。

（2）认知特点：学生目前具备一定的理论知识，但是尚未接触过真正的临床病人，对病人进行辨证施护可能存在问题，对于如何针对病人个性化特点进行养生保健指导也有所欠缺。

（3）学习风格：学生有一定的自学和自行思考的方法和能力，又具有较强的理解能力，思维活跃。

（4）情感态度：学生在人文关怀方面重视程度可能不够，可能存在不擅长与病人进行有效沟通的问题。

2.教学预测：

（1）该班级学生已经学习相关基础课程，对中医基本理论都有所了解。并且所选取的两个重点学习病症，感冒和便秘贴近生活，教学过程中，通过结合学生自身的经历，进而吸引学生的眼球，能较好的激发学生对学习内容的兴趣。

（2）讲解辨证施护的原则与方法这类专业性强的知识，知识比较枯燥、生涩，学生难懂，容易引起厌学情绪。因此，在教学中采用与学生互动方法，同时边讲解知识边有针对性的进行反问，能够较好的引发学生的思考，并且结合临床具体实施的护理方案来进行学习讲解，既能让学生感觉学习不枯燥，有能加深对知识点的学习、记忆，提高学习效果。

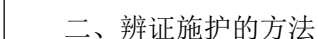
四、教学过程：

1.参与式学习的教学环节设计（设计促进学习者主动学习、积极参与的教学活动）

时间	教师的活动	学生的活动	教学媒体	设计意图、依据
1 分钟	PPT展示学习目标 并且指出学习的重点与难点内容	观看PPT并记忆要点	PPT 展示	让学生明确此次课的学习目标。
3 分钟	参与式学习讲解新知 引导学生回顾与复习与本次课程有相关性的学习内容，教师的提问，同学们还记得第二章所学的辨证包括哪些吗？其次第五章中医护理基本知识里面关于施护的内容	观看 PPT 思考并回答老师的提问	PPT 展示	通过对所学知识的回顾复习，引出即将学习的新知识，到达知识的融会贯通的目的
17 分钟	一、辨证施护的原则 逐一讲解辨证施护的五大原则，在讲解到护病求本的原则是，通过结合案例的分析讲解，让同学掌握正治与反治的区	观看 PPT 思考并回答老师的提问	PPT 展示	结合案例的讲解，让枯燥的专业知识变得通

17
分
钟

第八章 辩证施护



观看 PPT 并思考记忆

PPT 展示

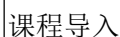
通过运用临床中具体的护理方案能提高同学们的临床思维,并且也能够将抽象的知识具体化

第八章 辩证施护

2 分
钟

小结:

第八章 辩证施护

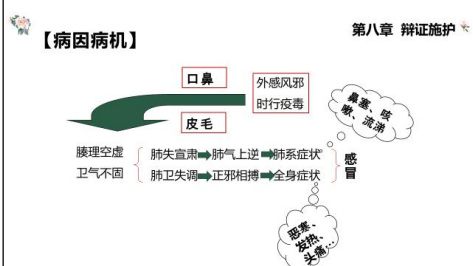
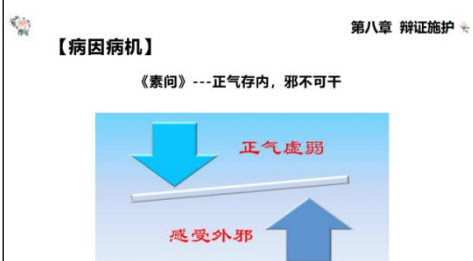


观看 PPT 并记忆

PPT 展示

通过思维导图，
梳理所学知识，
加深同学们的
记忆

2 分钟	药，提问同学们药柜上品种多样的感冒药，你熟悉哪几种？如果是你感冒了，你会如何选择感冒药？	观看 PPT 思考回答 老师的提问	PPT 展示	结合日常生活情节引发同学们的思考，激发同学们的学习兴趣
2 分钟	一、感冒 通过结合六淫之气来对感冒的分型进行讲解	观看 PPT	PPT 展示	结合所学内容达到知识的融会贯通
4 分钟	病因病机的讲解 在对感冒病因病机的讲解时，运用了形象的图示来进行分析，并且运用流程图对感冒的整发病过程以及临床表现进行了分析	观看 PPT、思考、记忆	PPT 展示	生动的形象图以及流程图能够将深奥的知识简单化，便于同学们接受
15 分钟	辨证要点的讲解 在讲解辨证要点时，首先是辨风寒风热，再是辨兼夹症，最后是辨气虚与阴虚，都是通过直观的列表分析，来逐一从鉴别要点，好发季节来进行分	观看 PPT、思考、记忆	PPT 展示	通过列表对比记忆，能使复杂的知识，简单明了，便于记忆



第八章 辨证施护

【辨证施护】

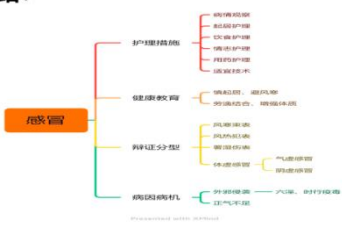
(一) 辨证要点

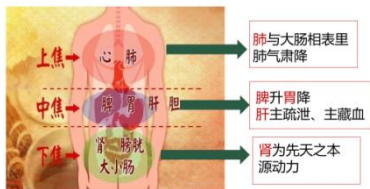
1. 辨风寒与风热

鉴别点	风寒	风热
体质	一般或阳虚体质	一般或阴虚或阳盛体质
恶寒	重	轻
发热	轻	重
出汗	无汗	少汗或大汗
流涕	鼻涕清稀	流黄浊涕
痰液	痰稀薄色白	痰黏色黄
咽喉	咽痒咽痛	咽喉红肿疼痛
苔脉	苔薄白脉浮紧	苔薄黄脉浮数
发病季节	冬季为多	春季为多

辨证施护的实施

主要从病情观察、起居护理、饮食护理、

15分钟	情志护理、用药护理、适宜技术六个方面分别进行讲解 在讲到饮食护理时，提问同学们在日常生活中如果是自己感冒了，自己的饮食是如何安排的，从而引出感冒的辨证施膳，并且每一个证型的感冒都给出具体的食疗方案 在讲到用药护理时，首先讲到药物煎煮的注意事项，接下来回到课程导入的问题，关于感冒药物的选择以及选择的依据，从而引出辨证用药 在讲到适宜技术时 首先用列表的形式为同学讲解，感冒时中医护理技术的选穴方案以及思路，然后再展示临床常用中医护理技术的应用 通过思维导图对感冒的病因病机、常见症候、以及施护的方法进行总结 小结： 第八章 辨证施护  课程导入 老师提问同学们，同学们 你有过便秘的经历吗？日常生活中便秘的表现是什么？日常生活中哪些因素会导致便秘的发生？你觉得便秘与年龄、性别有关吗？ 九、便秘 从同学们的回到当中引出便秘的概念，便秘包括有三种情况，第一种排便周期延长，第二种是周期虽不长，但粪质干结，排出艰难，第三种是粪质不硬，虽有便意，但便而不畅。	观看 PPT、思考回答老师的问题	PPT 展示	通过结合形象的图片加深同学们的记忆
------	---	------------------	--------	-------------------

2 分钟	便秘的病因病机 便秘的病位在大肠，但是与与肺、脾、胃、肝、肾密切相关，从而对每个脏腑的功能与便秘的关系进行解析 【病因病机】 第八章 辩证施护 	观看 PPT 记忆	PPT 展示	通过思维导图，梳理所学知识，加深同学们的记忆															
2 分钟	辨证分型的讲解 便秘的分型包括有实秘与虚秘，而实秘又包括有热秘和气秘，虚秘又包括有气虚秘、血虚秘、阴虚秘、阳虚秘四个分型，通过列表的形式对每个辨证要点进行一一对比区分 【辩证施护】 (二) 辨证分型 1. 虚秘 <table><thead><tr><th>分型</th><th>病因病机</th><th>辨证</th></tr></thead><tbody><tr><td>气虚秘</td><td>年老体弱 病后</td><td>虽有便意、用力排便仍排除困难、汗出气短、便后面色苍白</td></tr><tr><td>血虚秘</td><td>产后</td><td>大便干结、排除困难、面色无华、心悸气短、头晕目眩</td></tr><tr><td>阴虚秘</td><td>各种原因导致的阴液不足</td><td>大便干结、如羊屎状、形体消瘦、潮热盗汗、腰膝酸软</td></tr><tr><td>阳虚秘</td><td>各种原因导致的阳气不足</td><td>大便艰涩、排除困难、四肢不暖、腹中冷痛、腰膝酸冷</td></tr></tbody></table>	分型	病因病机	辨证	气虚秘	年老体弱 病后	虽有便意、用力排便仍排除困难、汗出气短、便后面色苍白	血虚秘	产后	大便干结、排除困难、面色无华、心悸气短、头晕目眩	阴虚秘	各种原因导致的阴液不足	大便干结、如羊屎状、形体消瘦、潮热盗汗、腰膝酸软	阳虚秘	各种原因导致的阳气不足	大便艰涩、排除困难、四肢不暖、腹中冷痛、腰膝酸冷	观看 PPT 思考回答老师的提问	PPT 展示	结合日常生活情节引发同学们的思考，激发同学们的学习兴趣
分型	病因病机	辨证																	
气虚秘	年老体弱 病后	虽有便意、用力排便仍排除困难、汗出气短、便后面色苍白																	
血虚秘	产后	大便干结、排除困难、面色无华、心悸气短、头晕目眩																	
阴虚秘	各种原因导致的阴液不足	大便干结、如羊屎状、形体消瘦、潮热盗汗、腰膝酸软																	
阳虚秘	各种原因导致的阳气不足	大便艰涩、排除困难、四肢不暖、腹中冷痛、腰膝酸冷																	
2 分钟	并且让同学回顾之前所学体质调护的内容，完成体质与便秘相关性的课堂测试 【辩证施护】 第八章 辩证施护 连一连：便秘分型与体质的关系 	观看 PPT、思考、记忆	PPT 展示	通过从同学们的回答答案中引出学习的概念，能够加深同学们的记忆															
4 分钟																			
14 分钟	辨证施护的实施 主要从病情观察、起居护理、饮食护理、情志护理、用药护理、适宜技术六个方面分别进行讲解 在讲到饮食调护时，播放舌尖上的广中医，结合临床讲解辨证施膳的重要性 在讲到排便习惯的养生时，通过子午流	观看 PPT 思考完成课堂随机测试	PPT 展示	生动的形象图以及流程图能够将深奥的知识简单化，便于同学们接受															
				通过列表对比记忆，能使复杂的知识，简单明了，便于记忆，并且结合所学内容达到知识															

	注图来进行排便时间选择的讲解 通过思维导图对便秘的病因病机、常见症候、以及施护的方法进行总结 小结: 练一练 通过本次课程的学习，请同学完成案例分析			的融会贯通
14分		观看 PPT 思考记忆	PPT 展示 视频播放	通过观看视频， 提高同学们的学习兴趣
2 分钟				
4 分钟		观看 PPT 记忆	PPT 展示	通过思维导图， 梳理所学知识， 加深同学们的记忆

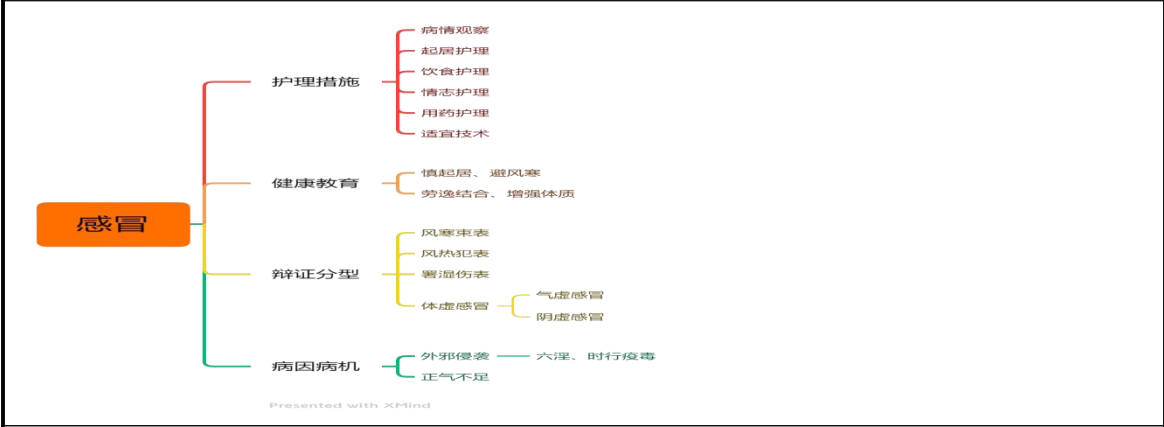
		观看 PPT 完成练习	PPT 展示	通过完成随堂案例分析练习，加深巩固课堂所学知识

2. 教学策略与方法选择:

- 1) 通过结合日常生活情节的方式引出教学内容，在课堂开始就让学生进行思考，主动参与课堂讨论，顺势开始课堂的正式内容。不仅激发学生的学习兴趣，也体现了启发式、互动式的教学模式，更强化了师生互动和生生互动。
- (2) 课堂过程中，不同阶段也采用了不同的教学策略。讲给到病症的辨证要点时，利用列表的形式，将知识点进行归纳对比总结，利于学生的区分记忆；在讲到饮食调护时，让同学们观看临床中精美的视频，将枯燥的学习内容。生动形象化，提高学习的积极性。
- (3) 课堂中多次的随堂小测试与每一小节的思维导图总结，能够提高同学们的记忆，巩固学习要点。

3. 板书设计:

黑板（白板）设计:



现代信息媒体设计:

利用 PPT 承载信息量大、图片处理便利、内容阐述简易等特点，结合本节课的内容制作符合护理学特点的多媒体课件。

(1) 利用 PPT 清晰展示案例，导入课堂，引发学生的思考。

(2) 把课程内容层层推入，每个板块都有一张标题式 PPT，提醒学生课程的进度，便于学生跟随课堂进行思考。

4. 教学互动环节设计：

1, 通过结合日常生活情节，引发同学们思考，让同学回答老师提出的问题，并且从同学们的回答中，引出教学内容；

2. 在教学过程中，设置随堂测试以及对所学知识的回顾，让同学通过完成测试与知识的回顾中，主动参与到教学活动中。

五、教学效果测试：（运用有效方式，了解学习者的学习成果）

1. 课内：

(1) 授课过程中观察学生学习的态度程度，了解学生思考主动性。

(2) 采用启发式提问引起学生讨论：通过案例分析切入课堂，时刻注意学生的反馈。

(3) 案例讨论、结果分享：通过布置案例分析，小组讨论的形式，总结时采用思维导图，加强了学生的记忆。

(4) 对某些知识点采用雨课堂在线答题：现场答题、现场反馈，可以兼顾到每位学生的学生效果。

2. 课外：

(1) 班级人数较多，课上反馈信息有限，对知识构建仍有影响，借用微信平台等进行相互讨论，激发学习兴趣。

(2) 指导学生查阅文献、课外资料的方法，提高了学生自主学习能力，强化了对课外内容的筛选能力。

六、摘要或总结：

本节课从辨证施护的原则与方法，常见病症的护理（感冒、便秘），两个大的方面进行中医护理基本知识的学习，内容充实，侧重点明显，有详细有简略，不仅解决课程的重点难点，又让整节课的节奏张弛有度。课堂以学生为主体，考虑学生对学习内容可能存在的疑虑，通过添加案例、图片、表格、小组讨论、等方式，解决学生困惑，激发学生学习兴趣。授课过程中拒绝由老师一味讲解，多次采用提问、雨课堂平台交流的方法让同学主动参与课堂，成为课堂的主人，不仅让学生学习到知识，也让学生掌握学习的方法，更使学生提高学习的积极性。课堂练习过程中注意给予学生鼓励和表扬，尊重学生的创造性思维，培养学生的临床思维，锻炼他们的自学能力和探索能力。

七、学习资源：

- 参考书：《中医护理学基础》，陈佩仪，人民卫生出版社
《中医临床护理》，徐桂华，人民卫生出版社
- 中国知网：<http://www.cnki.net/>,
- 国家精品资源共享网：<http://www.jingpinke.com/>
- 丁香园：<http://www.dxy.cn>
- 关注微信公众号：悦读中医。
- 校内通过图书馆入口可免费阅读下载文献，查看最新指南

八、教学反思：

本次课能按照教学大纲和课程的要求完成教学任务，教学设计按照BOPPPS模组进行设计，教学目标明确、思路清晰，重点、难点明确。能较好的体现以“学生为中心”的教学理念，学生参与度高。除了传统的讲授教学方法，另外融合了案例分析法、小组讨论法、列表总结对比、递进式提问多种教学方法，充分做到“教”与“学”的互动，真正体现了“学生为主体、教师为主导”的教学思想，达到了大大激励学生自主学习兴趣提高学生讨论、分析、解决问题的能力、培养学生的临床思维能力。

九、教研室意见：

