

基于雨课堂平台的混合式教学在中医护理学课程中的 实践与反思*

柳琳琳¹, 吕建林², 覃毅^{1*}, 聂莎¹, 陈玲¹

(1.广西中医药大学, 广西 南宁 530000; 2.广西中医药大学第一附属医院 脾胃肝病科, 广西 南宁 530000)

摘 要: 中医护理学作为广西中医药大学四年制本科护理专业的特色核心课程, 是中华民族五千年历史文化的积累, 其内容博大精深, 抽象且术语性强, 教学大纲中课程分配的课时有限, 难以教会学生中医护理学的所有知识点, 因此, 有必要探索更好的方法来教授中医护理学。突破时间和空间的限制进行信息化背景下的有效教学, 是混合式教学的优点, 但也是缺点。为此, 如何处理混合式教学与传统教学之间的关系, 作者以微信雨课堂平台构建混合式中医护理学课程教学模式的实践经验为基础, 进行反思如下: 首先, 制定适当的教学目标, 增强学生的自我效能感, 促进有效学习; 其次, 布置适当的任务, 以学生为中心的教学设计, 通过课前、课堂、课后全程参与式的设计, 促进学生自主学习; 第三, 给予适当的支持, 教师课堂外放手不放眼, 提供参与式学习保障。

关键词: 混合式教学; 实践; 反思; 以学生为中心

中图分类号: G642

文献标志码: A

文章编号: 2096-000X(2021)07-0127-04

Abstract: Nursing of Chinese Medicine as a characteristic core course of the four-year undergraduate nursing program of Guangxi University of Chinese Medicine, is the accumulation of 5,000 years of history and culture of the Chinese nation. Its content is extensive and profound, abstract and strong in terminology, and the course hours allocated in the syllabus are limited. It is difficult to teach students all the knowledge points of TCM nursing, so it is necessary to explore better methods to teach TCM nursing. Breaking through the limitations of time and space for effective teaching in the context of informatization is the advantage of mixed teaching, but it is also a disadvantage. To this end, how to deal with the relationship between mixed teaching and traditional teaching, the author based on the WeChat rain classroom platform to build a mixed traditional Chinese medicine nursing teaching model based on practical experience, to reflect on the following: First, formulate appropriate teaching goals, strengthen Students' sense of self-efficacy promotes effective learning; secondly, appropriate tasks are arranged, and student-centered instructional design promotes self-directed learning; thirdly, appropriate support is given to teachers to let go of their hands outside the classroom and provide participatory learning security.

Keywords: mixed teaching; practice; reflection; student-centered

中华人民共和国教育部 2019 年 7 月发布的“2018 年全国教育事业统计公报”^[1]中提及: 中国已经建成世界规模最大的高等教育体系, 全国各类高等教育在学总规模(包括研究生、普通本专科、成人本专科、网络本专科、高等教育自学考试本专科等各种形式的高等教育在学人数)达到 3833 万人, 高等教育毛入学率达到 48.1%^[1], 即将进入高等教育普及化阶段。我国高等教育的普及化解决了规模性问题, 几乎让每个想上大学的人都有了上大学的机会, 但却给高校带来了质量问题: 高校学生数量增多, 有限的教育资源使得学生得不到较为完善的个性化教育。

混合式教学倡导“以教师为主导, 学生为主体”的教育理念^[2], 即教师在其中体现的是引导、启发、监控教学过程的主导作用。学生可以发挥主动性、积极性与创造性, 参与到教学中, 不再是课堂的旁观者。

混合式教学被定义为传统的学习与线上学习的组合和异步或同步的电子学习^[3-4]。课前推送视频等资源既能传授知识, 又可以激发学生的学习兴趣, 被证明是合适的自学工具, 甚至可以及时提供教学反馈。在这个信息化的时代, 混合式教学, 通过视频等有效的电子学习材料来补充传统的课堂学习^[5-7]。在混合式教学中, 学生

* 基金项目: 2018 年度广西高等教育本科教学改革工程项目“雨课堂在中医护理学课程中的交互性混合式教学模式的改革与研究”(编号: 2018JGB218); 2017 年度广西高等教育本科教学改革工程项目“基于‘雨课堂’的混合式教学模式在《内科护理学》教学中的应用研究”(编号: 2017JGA223)

作者简介: 柳琳琳(1984-), 女, 汉族, 湖北枣阳人, 硕士, 副教授, 研究方向: 护理教育与临床。

* 通讯作者: 覃毅(1986-), 女, 壮族, 广西贺州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 社区护理、护理教育。

接收课件、视频等作为家庭作业,在课程内容开始之前,进行教室外的主动学习。这样可扩展课堂时间,学生通过完成老师推送的任务,在上课前进行充分的准备工作,从而提高学习活动的效率。对高等教育中使用混合式教学的系统评价发现,与传统教学相比,通过改进的测验成绩和课程成绩,可以提高学生的满意度并提高学习成绩。此外,也有证据表明,混合式教学会增加课堂出勤率。

将学习的时间和地点不仅仅局限在教室里,有很多潜在的好处,包括将更多的学习责任转移给学生。目前混合式教学的最佳自主权和灵活性水平尚未得到研究。但有学者研究发现,混合式教学的教学设计可以促进自主学习和高级思维技能,如应用,分析,评估和创造知识。混合式教学模式的另一个好处是,可以赋予教育者更大的灵活性,以涵盖更广泛的范围和深度的材料,并为学生提供及时的反馈和监督。在设计混合式方法时,需要考虑许多因素。有学者建议,设混合式教学的原则包括:让学生在教师之外,课程之前进行自学;设计基于真实问题的学习活动;设计学习活动使学生参与更高层次的思考;鼓励有明确的目标并可实现的学习。在混合式教学的协作式学习活动设计,设计者应充分考虑学生的情感维度,包括对同伴的承诺,对完成任务感到有信心以及与教育者的支持有利于学生的学习。

广西中医药大学推崇“以学生为中心的”教学理念,教师们从传授内容给学生,转变为专注于学生核心能力的培养。传统课堂中老师作为单声道讲课,学生是被动接受,其优点是可以短时间内将有限的知识传播给大量的学生,缺点是学生是否接收到了知识以及核心能力的锻炼缺失。小组讨论法、PBL教学法很难在上百人的课堂中有效开展,2017年我护理学院在广西中医药大学课程中心开发了16门在线课程资源,但学生们在平均周学时将近40学时的情况下,还有各门形成性评价作业需要完成,并不在意这些跟考试分数无关的网络学习资源。作者负责的基于雨课堂的交互性混合式教学模式在《中医护理学》中的实践探索始于2018年上半年,2018年9月完成教学设计及电子资源库建设即投入到《中医护理学》的教学。仅从课堂上学生通过各自手机端参与考勤、问卷调查、客观题抢答、课堂弹幕及奖励性抢红包来看,这次以学生为中心的教学改革可圈可点,实现了师生互动,生生互动,人人参与,教师可以瞬时获得全班大数据的教学反馈,但结合雨课堂平台的后台完整数据后,发现目前基于雨课堂混合式教学凸显出一些问题,后经过进一步的实证研究改进,初步提出解决方法,旨在促进基于雨课堂的混合式教学模式的开发,积极推

进以学生为中心的课程建设与教学改革。

一、探索性研究对象与方法

(一)对象

探索性研究的对象均来自广西中医药大学护理学专业二年级的本科生,作者从二年级护理学专业本科生中随机选取2个班级共计99名学生采用“基于雨课堂平台的混合式教学法”,为实验观察组,同时将实验观察组学生加入平台专属班级中;在同年级中另选取2个班级共计97名学生采用“课堂传授式教学法”,作为传统教学组(对照组)。实验观察组与传统对照组的教学内容(《中医护理学》)、教学大纲、课时及教师均一致,学生的一般资料情况(年龄、性别等方面)均无统计学差异。

(二)方法

在《中医护理学》课程的教学探索性运用“基于雨课堂平台的混合式教学法”,混合式教学模式作为一种新型的教育模式,具有时代性和综合性。“雨课堂”则是新时代下产生的以大数据为基础的一种新型教学工具,教师可通过平台大数据内容获知学生学习动态,且学生亦可及时通过平台向教师进行提问与反馈。本探索性研究通过合理使用雨课堂线上平台将《中医护理学》教学分成“课前、课中、课后”三个环节,将自主探究与师生互动在线上自然地融合在一起,满足因材施教,实现师生全方位,多层次,多途径的互动,从而提高课堂效率,提升教学质量。

二、具体实践展示

(一)课前

教研室教师共同分析《中医护理学》各章、节的教学目标并制定相应的教学计划,根据重、难点及常规操作创设教学课件及相关中医护理操作视频,课件与视频内容生动且接近临床实践,而后根据章、节教学进度情况提前将相关教学资源上传至雨课堂线上平台。

实验观察组的学生根据教师在平台上传的教学预习资源进行自行学习,并可根据教师提供的护理操作在同学间相互进行实践以及对课件设计中的临床案例情景与引导性提问进行相关知识点的查询并提出疑惑,可于课中进行讨论,亦可通过平台提前向教师请教。如课件中的临床案例情景:

陈某坤,男,38岁,因“腰部疼痛半年余,加重3天”入院。既往有腰椎间盘突出病史,余无特殊。无食物及药物过敏史。患者诉半年前抬重物后出现腰部疼痛,至当地医院就诊,诊断为腰椎间盘突出症,经治疗后较前好转(具体治疗不详)。3天前受寒后腰部疼痛,疼痛重着,翻身、活动时加重,卧床疼痛不减,遂来诊。现症见:腰部疼痛重着,转侧不利,卧床疼痛不减,喜暖物贴于患处,

无恶寒发热、胸闷心慌、头晕头痛等不适,纳尚可,寐差,二便调。舌质淡暗,苔白腻,脉缓稍涩。中医诊断:腰痛-寒湿证。

引导性提问:1.根据该患者的中医诊断可行哪些中医护理措施? 2.护理过程中需要注意哪些问题?

(二)课堂

在课堂开始前,教师登录线上平台(教师端)通过生成课堂二维码让学生(学生端)进入专属课堂,教师可通过学生对二维码的扫描以了解学生的到课情况。教师在授课过程中,根据学生对教学内容的收藏和标记情况和学生在课前对教学预习资源自学中产生的疑惑,针对性的对学生感到疑惑或感兴趣的内容进行深入的师生互动和生生互动,通过以讨论的方式,辅以教师引导,让学生从讨论中加深对知识点的理解和培养解决问题的能力。与此同时,在课堂中穿插加入课堂小测试,力求让学生在课中的讨论和答题的过程中,达到学有所向、学中有乐、学无疑惑的“三学”效果。如雷火灸在腰痛患者中的护理应用:

教师在讲授雷火灸护理应用的过程中,根据重点及学生感兴趣和疑惑的知识点,引导学生思考和进行讨论,如:1.雷火灸为什么适宜于寒湿型腰痛的患者?(掌握雷火灸的功效和相应的护理操作部位);2.从雷火灸的摆阵法、悬灸法及悬灸点穴法三个方法的命名中可对雷火灸得出哪些操作要点?(从中掌握人文沟通和操作步骤)。学生根据教师的引导方向进行思考和讨论,不能自行解惑时可向教师提问,教师引导其获得最佳答案。

(三)课后

教师在课后根据实验观察组学生在课前、课堂的情况,同时参考雨课堂后台的数据得出学生的个体及整体情况,为学生制定适合学生当前学习情况的课后小题,以巩固和加深学生对课程重、难点的理解与掌握。

三、评价方式

该项定性的探索性研究于 2018 年 9 月至 2019 年 6 月进行。分两阶段进行评价,评价方式包括测试考核与问卷调查两种形式,以期较为全面地评价基于雨课堂

混合式教学的教学效果以及学生与教师对“基于雨课堂平台的混合式教学法”的认可度。

(一)测试考核(两阶段测试)

1. 教学中期

进行至教学中期时,对探索性研究的实验观察组和传统教学组学生进行以理论测试为主的教学中期考核。对中期测试考核的成绩(总分 100 分)进行统计分析,实验观察组的成绩为 83.3 ± 5.5 分,传统教学组的成绩为 81.4 ± 6.7 分,“基于雨课堂平台的混合式教学法”组明显优于“课堂传授式教学法”组,差异均有统计学意义($P<0.05$),如表 1。

2. 教学结束

教学课程结束后,对该教学研究的实验观察组和传统教学组的学生进行理论测试(总分 100 分)与操作测试(以“生疏”“熟练”“掌握”三个维度进行考评)两部分的教学考核,操作测试内容以临床常规操作为主。理论部分:实验观察组学生的成绩为 89.6 ± 5.7 分,传统教学组学生的成绩为 86.7 ± 6.5 分,“基于雨课堂平台的混合式教学法”组明显优于“课堂传授式教学法”组,差异均有统计学意义($P<0.01$),如表 1,图 1。操作部分:实验观察组评分为“生疏”有 7 人、“熟练”有 27 人、“掌握”有 65 人;传统教学组评分为“生疏”有 17 人、“熟练”有 58 人、“掌握”有 22 人,如表 2,图 2。

表 1 两组不同时段理论考核成绩($\bar{x}\pm s$)分

组别	学生人数(人)	教学中期	教学结束
实验观察组	99	83.3 ± 5.5	89.6 ± 5.7
传统教学组	97	81.4 ± 6.7	86.7 ± 6.5
P		0.0311	0.001
t		22.1719	3.3228

表 2 操作考核情况统计 n(人)

组别	掌握	熟练	生疏
实验观察组	65	27	7
传统教学组	22	58	17
P=0.000		Z=-5.781	

两组不同时段理论考核成绩箱图

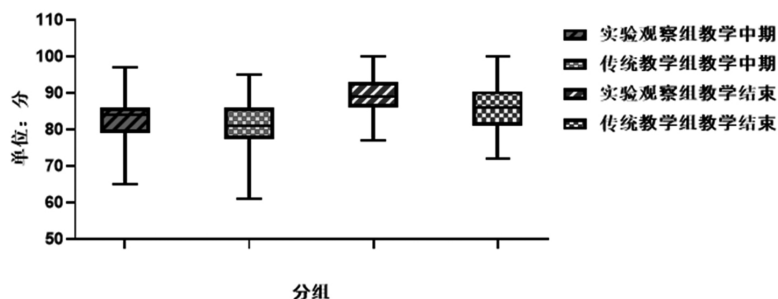


图 1 两组不同时段理论考核成绩箱图

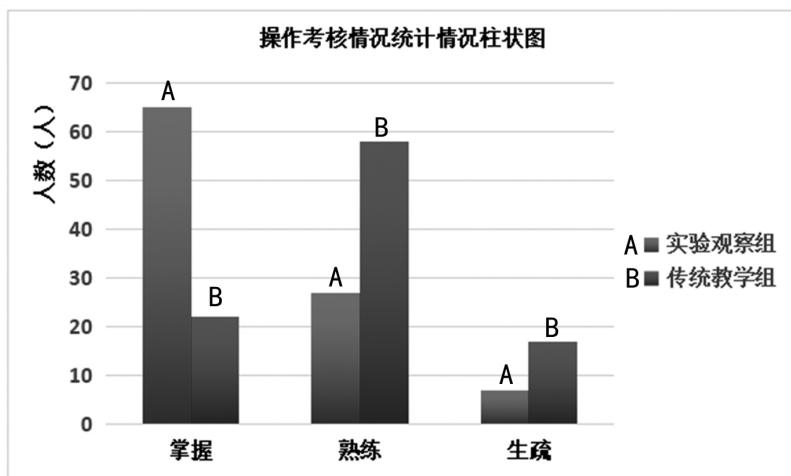


图2 操作考核情况统计情况柱状图

(二) 问卷调查

在教学结束后,运用问卷的形式,对进行“基于雨课堂平台的混合式教学法”的学生及教师进行问卷调查,调查以匿名填写和现场回收的方式进行,以期通过问卷调查的途径了解学生及教师对该教学方法的感受和认可度。调查显示:绝大部分教师认可该教学方法,认为该法契合新时代发展和个性化教学,但仍有进一步改善的空间(90.5%)。实验观察组的学生普遍认可该教学法(83.6%),但有约1/3的学生认为该教学法需占用较多课余时间,易产生倦怠情绪(31.8%)。

四、实践困惑及问题的提出

(一) 课前学生积极性问题

通过对实验观察组学生在进入专属课堂前自主登录平台的访问量进行分析(访问量统计图),得到学生每日自主学习的情况。从平台获取的数据情况得出:课前学生学习积极性不高的问题。综合教学结束后问卷调查(学生)认为该教学法占用较多课余时间,考虑其为导致学生积极性不高的主要原因。针对该情况,教师需进一步精炼课前课件,以及引入更生动形象的临床案例以提高学生的学习积极性。

(二) 课堂中学生现状未知

授课过程中,教师根据雨课堂平台仅可了解学生的答题、互动情况,对学生是否在教师授课过程中进行其余活动均未得知(如微博、游戏等)。对此,教师可在授课过程中通过多途径激发学生的学习参与度,或设立同学之间的监督机制,以减少教师授课期间学生进行与学习无关的事情。

五、实践体会

信息化、现代化与电子化是当今时代的发展趋势,本教学法施行的新型教学方式正是顺应时代趋势,结合

教学改革方向形成的产物。雨课堂平台经多校应用于教学后均反馈效果良好,但亦存在有不足之处,本教研室取“雨课堂”平台之长补平台其中之短,应用于广西中医药大学护理学专业二年级本科生《中医护理学》的教学之中,发现课前学生积极性方面虽存在少许问题,但实验观察组学生的整体情况可观,提示该教学法对提高教学质量,完成《中医护理学》的教学任务具有重要意义,值得推广应用。

参考文献:

- [1]http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201907/t20190724_392041.html;accessed July 24,2019[EB/OL].
- [2]Tang Bo, Kong Jianyi, Zeng Liangcai, et al. "Internet+" mixed teaching research [J]. Higher Education Development and Evaluation, 2018, 34(03): 90-99+117-118.
- [3]Liu Q, Peng W, Zhang F, et al. The effectiveness of blended learning in health professions: Systematic review and meta-analysis[J]. J Med Internet Res, 2016, 18:2.
- [4]Morton CE, Saleh SN, Smith SF, et al. Blended learning: How can we optimise undergraduate student engagement? [J]. BMC Med Educ, 2016, 16:195.
- [5]Shaffer K, Small JE. Blended learning in medical education: Use of an integrated approach with web-based small group modules and didactic instruction for teaching radiologic anatomy[J]. Acad Radiol, 2004, 11:1059-70.
- [7]李盼,刘源,霍新慧.微信雨课堂在针灸学教学中的应用探讨[J].新疆中医药, 2019, 37(03): 59-61.
- [8]王朋朋,刘媛航,周潇潇,等.“雨课堂”在《基础护理技术》课程中的探索与应用[J].世界最新医学信息文摘, 2019, 19(63): 380+384.